

Dans le cadre des activités de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, (Université du Québec à Montréal), nous souhaitons partager avec vous cette publication.

Bonne lecture !

L'éducation relative à l'environnement

*École et communauté :
une dynamique constructive*

Qu'est-ce l'éducation relative à l'environnement ?

Comment la mettre en oeuvre à l'école ?

Pourquoi est-il important d'ouvrir l'école sur la communauté ?

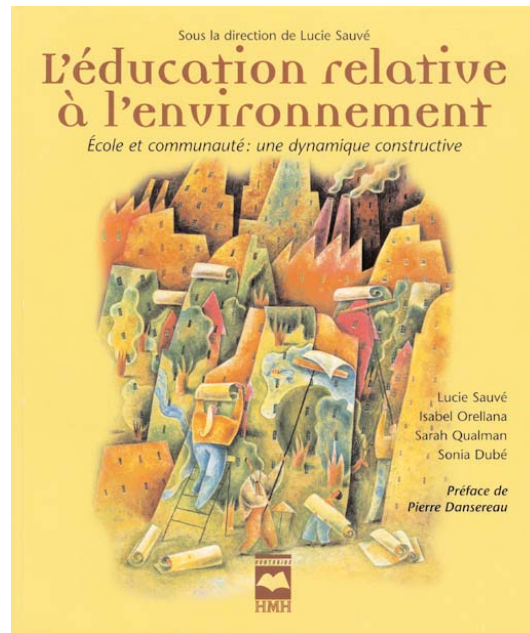
Est-ce que l'école peut véritablement contribuer à changer les choses ?

Comment se former à l'éducation relative à l'environnement au coeur même de sa pratique éducative quotidienne ?

Disponible à la
Coop-UQAM, chez
l'éditeur et en librairie.

Pour informations

(514) 987-6749



HMH : Montréal
175 pages • 24,95 \$ • ISBN 2-89428-555-8

Lucie Sauvé
Isabel Orellana
Sarah Qualman
Sonia Dubé

(2001)

*L'éducation relative à l'environnement
École et communauté une
dynamique constructive*

Préface de Pierre Dansereau.

Cet ouvrage, sous la direction de Lucie Sauvé, s'adresse aux enseignants, aux animateurs et à tous les éducateurs qui désirent guider et accompagner les jeunes dans le développement d'une relation harmonieuse, enrichissante et responsable avec l'environnement, leur milieu de vie. Deux types de démarche sont proposées :

- Une démarche globale d'éducation relative à l'environnement, à laquelle se greffent des suggestions d'activités pédagogiques destinées principalement aux élèves des deuxièmes et troisièmes cycles du primaire, et à ceux du premier cycle du secondaire. Ces activités s'adaptent à divers contextes et divers groupes d'âges.
- Une démarche de développement professionnel ou de perfectionnement permettant d'explorer les fondements et la pédagogie de l'éducation relative à l'environnement, tout en s'exerçant à intégrer cette dimension transversale de l'éducation fondamentale à sa pratique quotidienne à l'école.

Ce guide de pratique et de formation invite à créer des liens entre l'école et la communauté environnante pour enrichir la «construction d'une vision du monde» comme «point de convergence et lieu d'intégration des apprentissages» (MEQ, 2001).