

Description du programme de recherche (2006-2011)

Le programme s'inscrit dans la triple mission de la chaire: **1)** Contribuer au développement des savoirs et stimuler la recherche en éducation relative à l'environnement; **2)** Former de nouveaux chercheurs en ce domaine; **3)** Renforcer les liens entre la recherche, l'intervention éducative et l'action sociale, afin de contribuer à l'avènement d'une « société éducative » préoccupée d'améliorer le réseau des relations « personnes - société - environnement ». Ce programme se situe dans la poursuite des travaux réalisés au cours du premier mandat de chaire. Il répond à la même problématique globale, mais il ouvre de nouvelles avenues de recherche dont l'importance a été mise en lumière ou confirmée au cours des travaux réalisés de 2001 à 2005.

Problématique

L'éducation relative à l'environnement répond à une problématique d'une extrême complexité dont on peut identifier trois principales dimensions - environnementale, psychosociale et éducationnelle - étroitement reliées entre elles: **1)** la dégradation des systèmes de support à la vie, **2)** le mal-développement des sociétés contemporaines et **3)** l'inadéquation des systèmes d'éducation au regard des défis que posent les réalités socio-environnementales, à l'échelle locale de nos milieu de vie comme à l'échelle globale.

- En ce qui concerne la **dimension environnementale** de la problématique, le premier mandat de chaire nous a permis entre autres d'entreprendre une exploration des relations entre santé, alimentation et environnement dans la perspective éducationnelle de stimuler la participation des personnes et des groupes sociaux à la prise en charge des questions relatives à la santé environnementale au sein de leur milieu de vie. Nous approfondirons cette exploration à l'échelle de communautés en nous attardant cette fois a) aux questions relatives à l'eau (disponibilité, accès, qualité, conditions d'approvisionnement), b) à la sécurité alimentaire (idem), c) à la biodiversité (en lien avec l'alimentation et les pratiques de foresterie, particulièrement en milieu autochtone, où la forêt est à la fois « maison » et « garde-manger »). Dans une dynamique de recherche de solutions, les possibilités et enjeux de l'économie sociale et la contribution critique de l'éducation au choix et à la mise en place de stratégies alternatives relevant d'une économie écologique retiendront également notre attention.
- Au regard de la **dimension psycho-sociale** de la problématique, nos travaux se sont penchés jusqu'ici de façon générale sur la phénoménologie du rapport à l'environnement, par l'étude des représentations sociales. Nous poursuivrons cette avenue de recherche. Étudiant plus spécifiquement les possibilités de l'éducation comme processus de médiation culturelle, nous approfondirons la dimension culturelle de la triade santé, alimentation et environnement: comment l'intervention éducative peut-elle prendre en compte et/ou transformer les représentations et pratiques des groupes sociaux à l'égard de la santé environnementale? Nous approfondirons également les enjeux de la globalisation en ce qui concerne le rapport à l'environnement et au développement: comment favoriser une éducation relative à l'environnement qui contribue au passage d'une culture de consommation à une culture de l'appartenance et de l'engagement, et qui stimule l'écodéveloppement des sociétés?
- Nous aborderons la **dimension éducationnelle** de la problématique sous différents angles, en approfondissant et repositionnant dans le contexte actuel plusieurs avenues de recherche déjà explorées au cours du premier mandat de la chaire: a) l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement dans le contexte de la *Décennie des Nations Unies de l'éducation en vue du développement durable* (2005-2014); b) la transversalité comme stratégie d'intégration curriculaire en milieu scolaire; c) l'arrimage entre l'éducation relative à l'environnement et l'éducation à la consommation, l'éducation à la santé et l'éducation scientifique; d) le développement du champ théorique et pratique de l'éducation relative à la santé environnementale en lien avec l'éducation aux

risques et à l'écodéveloppement, en milieu communautaire; e) la formation des enseignants, animateurs et autres éducateurs; les enjeux de la formation en milieu de pratique et à distance.

Tel que confirmé par les travaux réalisés lors du premier mandat de la chaire, ces trois dimensions intégrées de la problématique globale font appel au déploiement de divers types de recherche, comme autant d'approches complémentaires d'un même objet global : **1)** Recherche théorique (traversant l'ensemble du programme) sur les fondements épistémologiques, éthiques, curriculaires et pédagogiques **a)** d'une éducation relative à l'environnement associée aux questions de santé et de risque, d'économie, de consommation et de mouvance culturelle; **b)** de la formation à l'intervention éducative en ce domaine.

2) Recherche fondamentale de type interprétative sur la dimension culturelle du rapport à l'environnement et la dynamique de l'action sociale en matière d'environnement: rôle, possibilités et limites de l'éducation relative à l'environnement. **3)** Recherche appliquée: recherche-intervention, recherche-action, recherche-formation, recherche-développement, recherche évaluative. Ces derniers types de recherche, en liens étroits avec l'intervention éducative et l'action sociale, et menés de façon collaborative ou participative, sont de nature à favoriser la pertinence, l'utilité et la diffusion de la recherche. A travers ces dynamiques d'investigation, ce programme de recherche veut aussi poursuivre l'étude de la recherche participative en éducation: ses possibilités, stratégies, enjeux.

Le programme se caractérise enfin par l'adoption d'une perspective transversale de critique sociale. Le «paradigme critique», tel que proposé par Jürgen Habermas (1975), tel qu'intégré au domaine de l'éducation par Wilfred Carr et Stephen Kemmis (1986) et enfin, au champ de l'éducation relative à l'environnement par Ian Robottom et Paul Hart (1993), fait appel à une épistémologie dialogique et dialectique et vise la construction de savoirs qui sont de nature à catalyser le changement social. Or s'il y a de plus en plus d'écrits au sujet de la recherche critique ou valorisant ce courant de recherche, il existe encore peu de rapports ou d'articles qui témoignent de démarches de recherche critique. Par ailleurs, comme l'observent Renault et Sintomer (2003, p. 14), si les réflexions philosophiques de la théorie critique ont pu inspirer des recherches originales, les recherches empiriques ont eu peu d'effet de retour sur le champ de la philosophie critique. Tel qu'amorcé lors du premier mandat de la chaire, ce programme de recherche vise entre autres à enrichir le courant de la critique sociale en éducation relative à l'environnement.

Volets privilégiés et objectifs généraux

Dans un souci de continuité (mise à profit des travaux en cours), ce programme de recherche reprend les trois volets développés lors du premier mandat de la chaire, correspondant à trois milieux d'action éducative: communautaire, scolaire et universitaire. Ces volets seront désormais modulés autrement, en fonction des éléments de problématique précédemment esquissés. Ils seront par ailleurs reliés entre eux.

➤ **En milieu communautaire** (au Québec et en contexte de coopération internationale) :

L'éducation relative à la santé environnementale et à l'écodéveloppement communautaire

Au cours des dernières années, à travers nos projets de recherche et l'encadrement de thèses et de mémoires, ont émergé des questions relatives à deux champs d'intervention éducative encore peu développés: l'éducation relative à la santé environnementale (que nous mettrons plus spécifiquement en lien avec les questions de l'eau et de l'alimentation) et l'éducation relative à l'écodéveloppement (vers une économie écologique et endogène favorisant la qualité de l'environnement et permettant une plus grande autonomie, en particulier une plus grande sécurité alimentaire). Situés en contexte local, on observe que ces champs peuvent être avantageusement reliés entre eux. Nous les associons alors à l'éducation communautaire et à l'éducation populaire. Les activités de recherche que nous envisageons dans le cadre de ce volet du programme se fondent sur une vision écosystémique du réseau des relations entre la santé, la qualité de l'environnement, la gestion appropriée de l'eau (vecteur «universel»), la sécurité alimentaire

et le développement d'une économie endogène intégrant un souci d'autonomisation des groupes sociaux par la participation populaire et d'équité en ce qui concerne plus spécifiquement les femmes et les groupes autochtones. Nous souhaitons documenter et optimiser la **contribution de l'éducation** au déploiement d'une telle **approche intégrée et structurante**, de type biorégional, encore peu explicitée, étudiée et expérimentée dans le champ du « développement durable ». Ce volet de recherche nous amènera à consolider et mettre à profit les collaborations interdisciplinaires que nous avons amorcées en 2005, dans le cadre de la préparation détaillée d'un projet de coopération internationale (Volet 1 du Programme de Partenariats universitaires de l'AUCC/ACDI) avec des collègues des domaines de la santé environnementale, des technologies appropriées, de l'économie sociale, du travail social, des études féministes et de l'anthropologie culturelle. Nous souhaitons développer ce volet en Bolivie amazonienne et aussi au Québec, en milieu autochtone (subvention obtenue du CRSNG/CRSH/SCF) et en milieu urbain défavorisé (demande de subvention ordinaire, CRSH 2005): il s'agit là de contextes où les questions d'éducation, d'environnement, d'eau, de santé, de sécurité alimentaire et de développement se posent très différemment, ce qui pourra donner lieu à des échanges et des mises en relation qui s'avèrent *a priori* d'un grand intérêt. **Objectifs généraux pour le champ de l'éducation relative à la santé environnementale:** 1) Documenter la dimension culturelle du rapport à la santé, à l'eau, à l'alimentation et à l'environnement dans la perspective d'un diagnostic éducationnel et aussi d'un enrichissement des pratiques éducatives par l'intégration d'une dimension interculturelle; 2) Enrichir les fondements théoriques et pratiques de l'éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire, en relation avec une éducation aux risques; 3) En vue de transferts, caractériser des pratiques porteuses en ce domaine, appliquées à l'eau et/ou à l'alimentation: systématiser ces pratiques, cerner les enjeux, identifier les besoins de formation. **Objectifs généraux pour le champ de l'éducation à l'écodéveloppement :** 1) Documenter la dimension culturelle du «développement» dans la perspective d'un diagnostic éducationnel et aussi d'un enrichissement des pratiques éducatives par l'intégration d'une dimension interculturelle; 2) Enrichir les fondements théoriques et pratiques de l'éducation à l'écodéveloppement en milieu communautaire; 3) Dans une perspective de transfert, caractériser des pratiques porteuses en ce domaine, en relation avec l'eau, la biodiversité (en particulier celle des milieux agricoles et de la forêt) et/ou l'alimentation; systématiser ces pratiques, cerner les enjeux, identifier les besoins de formation. **Objectifs transversaux:** 1) Cerner l'apport d'une perspective féministe à l'éducation relative à la santé environnementale et à l'écodéveloppement; 2) Cerner l'apport des fondement et pratiques de l'éducation autochtone à l'éducation relative à la santé environnementale et à l'écodéveloppement.

➤ **En milieu scolaire :**

1) Les enjeux de l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement dans le contexte du programme mondialisé d' « éducation pour le développement durable ».

Au cours du premier mandat de la chaire, nous avons mené une vaste recherche sur l'intégration de l'éducation relative à l'environnement aux nouveaux curriculums issus des réformes éducatives à travers différentes régions du monde. Entre autres, nous avons mis en lumière l'influence des propositions émanant des instances internationales (UNESCO, Banque mondiale, OCDE, etc.) sur les choix nationaux: choix de conformité ou choix alternatifs. A travers la situation de mouvance et la diversité des réponses institutionnelles des différents pays, nous avons appréhendé un enjeu macro-culturel de taille, en lien avec le phénomène de la globalisation. Cet enjeu concerne le rôle attribué à l'éducation relative à l'environnement à l'égard du «développement» des sociétés: rôle instrumental (opérationnalisation d'un programme politico-économique mondial) versus rôle émancipatoire. Le contexte de la nouvelle *Décennie des Nations Unies de l'éducation en vue du développement durable* (2005-2014) renforce la préoccupation d'exercer une vigile critique sur cette question. Nous avons donc choisi de mettre en place un observatoire à long terme de l'évolution des politiques et des stratégies d'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement (sous ses diverses appellations). **Objectifs généraux:** 1) Saisir la mouvance institutionnelle - à l'échelle internationale et nationale - en ce qui concerne l'intégration d'une éducation relative à l'environnement dans les politiques, programmes, stratégies et projets éducatifs ; 2) Identifier et caractériser les forces et tensions qui déterminent cette mouvance; 3) Poursuivre

l'explicitation d'une critique sociale à l'égard de la situation, dans le but d'éclairer la décision des acteurs clés.

2) L'éducation relative à l'environnement et la transversalité curriculaire

Dans une perspective pédagogique cette fois, et en lien avec le contexte des réformes éducatives analysées dans nos précédents travaux, nous souhaitons contribuer à optimiser l'action éducative relative au «domaine général de formation» «environnement et consommation», comme dimension transversale du nouveau curriculum de l'enseignement secondaire prescrit par le ministère de l'Éducation du Québec. Il s'agit entre autres d'entreprendre des travaux relatifs aux fondements et pratiques d'une éducation relative à l'environnement associée à l'éducation à la consommation. Nous mettrons l'accent sur les enjeux culturels de la globalisation et sur le rôle de l'éducation relative à l'environnement dans la reconstruction du «couple» identité-altérité, nécessaire à l'exercice de choix de consommation responsables. A partir de l'étude de cas du domaine « environnement et consommation », et en vue d'un transfert à d'autres domaines, une attention spéciale sera portée à l'enjeu pédagogique de la transversalité comme mode d'intégration curriculaire. Les liens entre les «domaines généraux de formation» «environnement et consommation» et «santé» seront particulièrement examinés, dans une perspective d'éducation relative à la santé environnementale. Enfin, nous poursuivrons la recherche sur les enjeux de l'intégration de l'éducation relative à l'environnement au nouveau curriculum de sciences et technologie au secondaire et sur la formation des enseignants à cet effet. **Objectifs généraux:** 1) Clarifier les fondements philosophiques, éthiques et pédagogiques d'une éducation relative à l'environnement associée à une éducation à la consommation; 2) Clarifier les possibilités et défis d'un arrimage entre les domaines «environnement et consommation» et «santé»; 3) Cerner les enjeux de la transversalité comme mode d'intégration de l'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire (au secondaire et aussi au collégial); 4) Poursuivre l'étude des possibilités et défis de l'intégration d'une éducation relative à l'environnement à l'enseignement/apprentissage des sciences et technologie au secondaire.

➤ En milieu universitaire : la formation continue des enseignants, animateurs et autres éducateurs.

Dans la perspective de l'avènement d'une «société éducative», l'éducation relative à l'environnement fait appel à la formation non seulement des enseignants mais aussi des animateurs, des interprètes (parcs, musées) et autres types d'éducateurs. Au cours du premier mandat de la chaire, nous avons mené des travaux relatifs au développement d'un curriculum de formation de 2^e cycle en matière d'éducation relative à l'environnement et d'un dispositif de formation à distance. Nous avons mené des recherches évaluatives sur des programmes de formation, dont celui que nous avons développé. Nous poursuivrons une démarche d'évaluation et d'amélioration continue de ce dernier (dans une perspective de recherche-développement; subvention institutionnelle), en portant une attention particulière à sa dimension technopédagogique de façon à contribuer au développement du domaine de la formation à distance. Également, la poursuite du projet *d'Écodéveloppement communautaire et santé environnementale* (en Bolivie et au Québec) soulèvera le défi de la formation des leaders communautaires en matière d'éducation communautaire, ce qui fera appel à des travaux de recherche-développement et de recherche-formation.

Objectifs généraux : 1) Définir la structure curriculaire, les contenus, approches et stratégies d'une formation à l'éducation relative à l'environnement en matière de santé environnementale et d'écodéveloppement à l'intention des animateurs communautaires; 2) Cerner les possibilités et défis des approches expérientielle et coopérative dans le contexte d'une formation à distance en matière d'éducation relative à l'environnement; 3) Identifier les principes, les stratégies optimales et les enjeux de l'encadrement d'une formation à distance en matière d'ERE dans la perspective de construire un design (transférable) de formation des formateurs.