

DESCRIPTION SOMMAIRE DU PROGRAMME DE RECHERCHE

Titre du programme : **Éducation, environnement et développement**

1. Lien avec le Plan stratégique de recherche de l'UQAM

Ce programme vise le développement de la recherche dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement (ERE), un champ d'investigation, de formation et d'intervention qui se situe à la confluence de deux des champs de force de l'UQAM, soit **l'éducation et l'environnement**. Il rejoint plus spécifiquement les objectifs suivants du Plan de développement stratégique:

- **Affirmer une contribution originale en éducation et développement social.** Il s'agit de contribuer à enrichir le champ théorique et stratégique de l'éducation relative à l'environnement de façon à mieux articuler la sphère éducative au développement social.
- **Renforcer le leadership de l'UQAM en sciences de l'environnement**, lesquelles adoptent une **perspective interdisciplinaire** qui intègre les sciences sociales et les sciences biophysiques de l'environnement. La recherche en éducation relative à l'environnement s'associe plus spécifiquement aux domaines de la psychologie sociale de l'environnement et de la communication environnementale.

2. Problématique globale:

L'éducation relative à l'environnement répond à trois problématiques (environnementale, sociale et éducationnelle) étroitement reliées entre elles : la dégradation des systèmes de support à la vie, le mal-développement des sociétés et l'inadéquation des systèmes d'éducation actuels pour faire face aux défis que posent les réalités socio-environnementales contemporaines. Dans le contexte actuel 1) d'un certain éveil social face aux multiples problèmes engendrés par le modèle de développement dominant (ce qui implique la remise en question du concept de « développement » lui-même) et 2) de la réforme des systèmes d'éducation dans les différentes régions du monde, l'éducation relative à l'environnement est de plus en plus interpellée comme une dimension essentielle de l'« éducation fondamentale » et de l'« éducation tout au long de la vie », pour éclairer et accompagner les changements qui émergent, particulièrement en ce qui a trait au réseau des relations personne – société - environnement. La recherche a un rôle majeur à jouer à cet égard : plus spécifiquement, la recherche sur les fondements épistémologiques, éthiques et pédagogiques d'une telle éducation; la recherche sur les approches et les stratégies d'éducation et de formation relatives à l'environnement; la recherche sur l'évaluation des interventions et des apprentissages en ce domaine; la recherche sur les aspects liés à la communication et à la gestion de projets d'intervention éducative en matière d'environnement; la recherche sur les problématiques liées à la formation de formateurs. Or la recherche en éducation relative à l'environnement est relativement récente. Elle a certes fourni des apports intéressants au cours des trois dernières décennies, mais au bilan, on observe que la réflexion épistémologique et méthodologique spécifique à ce champ de recherche en est encore à une étape initiale. La contribution originale de la recherche en ERE aux domaines de l'éducation et de l'environnement reste encore peu explorée et reconnue; en raison de sa triple pertinence (au regard de l'environnement, de la société et de l'éducation), il importe de contribuer à développer une telle recherche.

3. Volets de recherche privilégiés

Le programme de recherche envisagé s'inscrit dans une trajectoire de recherche déjà amorcée à l'UQAM sous la direction de Lucie Sauvé, au cours des huit dernières années : ce programme témoigne à la fois d'un souci de continuité (mise à profit des recherches en cours) et de

développement (par l'émergence de nouvelles questions et hypothèses). Trois volets de recherche seront privilégiés. Ces derniers ne seront pas abordés de façon isolée, mais en étroite relation entre eux:

❑ **En milieu scolaire : L'intégration de l'éducation relative à l'environnement au sein des nouveaux curriculums qui émergent des réformes éducatives.**

L'exploration de cette problématique fait déjà l'objet d'un programme de recherches en cours grâce une subvention du CRSH (1999-2002) : *L'éducation relative à l'environnement et au développement au sein des réformes éducatives contemporaines*. Au fil de cette recherche qui a débuté en 1999, de nouvelles questions émergent et des collaborations se tissent avec des chercheurs de divers pays (15 pays sont actuellement concernés). Il s'agit de mettre à profit ces nouvelles pistes de recherche et de consolider ces liens entre chercheurs de différentes régions du monde. Entre autres, la question du **développement d'un curriculum approprié** pour l'éducation relative à l'environnement et signifiant au regard du contexte où il s'applique, apparaît particulièrement préoccupante. Également, il importe de poursuivre nos travaux visant l'élaboration d'un **répertoire descriptif et critique de courants, d'approches et de stratégies d'intervention pédagogique** permettant d'inspirer et d'optimiser les initiatives d'éducation relative à l'environnement dans la perspective des changements éducationnels qui s'amorcent. La chaire permettra enfin de mettre sur pied **un observatoire de suivi de la mise en œuvre des réformes**, en ce qui concerne l'éducation relative à l'environnement, en lien avec 1) la problématique curriculaire de la « transversalité », 2) la problématique de l'intégration entre elles des différentes dimensions transversales de l'éducation (éducation à la paix, à la santé, aux médias, à la consommation, à l'entrepreneuriat, etc.), 3) la problématique pédagogique de l'intégration des savoirs au regard du développement de « compétences », en particulier la « compétence éthique » et la « compétence critique », 4) enfin, de façon plus globale, la question du « développement », dont celle du « développement durable » à laquelle réfère la récente proposition de l'UNESCO d'une « Éducation pour un avenir viable ».

Tout en insistant sur le caractère essentiellement transdisciplinaire de l'éducation relative à l'environnement, la question de l'intégration de l'éducation à l'environnement comme axe transversal de **l'enseignement des sciences intégrées** (dont **l'éducation technologique**) sera particulièrement prise en compte. L'une des tendances lourdes des curriculums issus des réformes éducatives actuelles est en effet d'opérer un **changement épistémologique** radical où l'objet d'études n'est plus le contenu de l'une et l'autre des disciplines scientifiques, mais la réalité elle-même. C'est à partir d'une observation et d'un questionnement sur des phénomènes, situations ou problèmes concrets (le plus souvent issus de la vie quotidienne ou de l'actualité) que s'amorce une **démarche interdisciplinaire de construction de savoirs de type scientifique**. Dans un tel contexte didactique, et aussi en fonction d'un souci explicité d'arrimer l'apprentissage des sciences à l'éducation technologique et à des questions de développement social (éducation STS-E), l'approche des réalités environnementales prend une importance toute particulière. Or à cet effet, il importe de développer la **recherche relative** 1) au **développement de modèles théoriques et stratégiques** favorisant l'intégration optimale de l'ERE à l'enseignement des sciences et 2) à **la formation des enseignants** en ce domaine (voir le troisième volet de ce programme) .

❑ **En milieu communautaire, partenaire du milieu scolaire : L'action communautaire comme contexte et stratégie d'éducation relative à l'environnement.**

L'une des caractéristiques du mouvement des réformes éducatives en cours est l'ouverture de l'école à la communauté et le partenariat avec les autres acteurs de la « société éducative ». A travers le projet EDAMAZ (subvention ACIDI/AUCC, 1996-2001), notre équipe de l'UQAM et ses partenaires de la région amazonienne ont déjà exploré les défis et enjeux de l'éducation communautaire et du partenariat école-communauté en matière d'environnement et de développement. Les réalisations du projet ont valu à l'UQAM le Prix d'excellence de la Banque Scotia et de l'Association des Universités et Collèges du Canada, de même qu'une Résolution de reconnaissance et d'appui au projet EDAMAZ de la part du Parlement Amazonien, qui en souhaite l'expansion à tous les pays de la région amazonienne. L'expérience d'EDAMAZ sera mise à profit pour le développement de nouveaux projets de **recherche-intervention**, en contexte de coopération internationale comme en contexte communautaire local et régional. Le cadre théorique et méthodologique d'une telle recherche, déjà riche d'une construction collective, pourra servir de repère pour le démarrage des futurs travaux. En particulier, il importera de porter une attention particulière à **l'éducation relative à l'environnement en milieu communautaire urbain**. Les problématiques associées de l'avènement d'une « société éducative », du travail en partenariat, du rôle des femmes et des jeunes en matière d'environnement, de la santé environnementale et de la gestion du risque environnemental seront prises en compte à travers des projets de **recherche collaborative avec des organismes du milieu**. Plus spécifiquement, une collaboration avec la Ville de Montréal nous amènera à nous pencher dès l'année en cours sur le cas des Éco-quartiers de Montréal, comme acteurs majeurs de l'éducation relative à l'environnement auprès des populations des différents quartiers et comme partenaires du milieu scolaire. Ce deuxième volet du programme de recherche fait plus spécifiquement appel à **l'exploitation de champs théoriques et méthodologiques** de la recherche en sciences humaines et sociales de l'environnement, soit la **psychologie sociale** (en particulier le champ de recherche des **représentations sociales**), la **sociologie de l'environnement et la communication**.

❑ **En milieu universitaire : La formation initiale et continue des enseignants.**

Dans le cadre des réformes éducatives en cours, la formation des enseignants (initiale et continue) pose un défi particulier. Cette problématique a déjà été explorée lors de recherches antérieures (Subventions CRSH et FCAR, 1995-1998), ce qui nous a permis d'envisager diverses approches et **avenues de formation qui restent à valider et mettre au point dans le cadre de nouvelles recherches: formation arrimée à l'action, formation par les pairs, recherche-formation collaborative**, etc. Entre autres, la **formation à distance** des enseignants et animateurs pédagogiques sur les sites mêmes de leur action pédagogique, offre des perspectives intéressantes, mais aussi des défis de taille. Le contexte du projet uquamien *ERE-Francophonie* (subvention du Fonds Francophone des Inforoutes, 1999-2001), qui vise le développement en partenariat (Belgique, France, Mali, Haïti) d'un *Programme international de formation à distance en éducation relative à l'environnement* (exploitant les technologies multimédias) pourra être mis à profit comme laboratoire de recherches visant à élaborer des stratégies appropriées (ce qui fait appel à **l'innovation techno-pédagogique**) et favorisant l'intégration d'une dimension réflexive menant à des développement théoriques et stratégiques relatifs à un tel type de formation. S'ouvre ici un créneau privilégié de **recherche-développement, de recherche-formation et de recherche évaluative**, dont certaines pistes ont déjà été éclairées par nos recherches antérieures ou en cours.

Les trois volets de recherche envisagés sont étroitement reliés entre eux. Par ailleurs, ils permettront **d'intégrer entre elles les activités de recherche, d'intervention, de formation et d'évaluation**, favorisant une dynamique de **recherche ancrée dans la pratique**. Une telle **recherche appliquée** sera mise en liens étroits avec des préoccupations de **recherche théorique de type fondamentale**, visant à clarifier les **fondements épistémologiques, pédagogiques et éthiques de l'éducation relative à l'environnement**.

4. Stratégies envisagées

Parmi les stratégies de mise en œuvre d'un tel programme de recherche, mentionnons les suivantes :

- Arrimage du programme de recherche de la Chaire aux activités de notre Groupe de recherche et d'intervention en éducation et formation relatives à l'environnement (Groupe ERE-UQAM). Le Groupe est lui même rattaché au CIRADE (Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation) et à l'Institut des sciences de l'environnement.
- **Valorisation des projets actuellement en cours**: le financement de la chaire permettra d'exploiter encore davantage les données et les résultats de nos recherches en cours. De nouveaux volets d'analyse pourront être envisagés à partir de données existantes. Des hypothèses émergentes pourront ouvrir de nouvelles perspectives de recherche.
- **Renforcement des collaborations de recherche et des réseaux** déjà tissés dans nos recherches en cours.
- **Recherche constante de nouveaux financements** auprès d'organismes de recherche. Durant les années d'obtention de la chaire, les voies de financement du CRSH, du FCAR, du FODAR (UQ), du CQRS et autres seront exploitées au mieux. Mais également, d'autres partenaires de la « société éducative » seront sollicités pour soutenir des projets de recherche (arrimés ou non à des projets d'intervention). Par exemple, à l'automne 2001, un nouveau projet de recherche collaborative sera acheminé à l'AUCC (Association des Universités et Collèges du Canada) dans le cadre du Programme de Partenariats universitaires en coopération et développement. Une demande sera également acheminée dans les prochains mois au Fonds nord-américain pour la coopération environnementale (FNACE) et au Fonds d'action québécois pour le développement durable (volet éducation).
- **Organisation d'un Colloque annuel de recherche**, favorisant la **synergie entre les chercheurs** d'ici et d'ailleurs, et offrant un **créneau de discussion de recherche aux étudiants** des cycles supérieurs qui inscrivent leur projet dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement ou dans des domaines connexes.
- **Diffusion des travaux de recherche, comme condition de la discussion et de l'exploitation de ces derniers**. A cet effet, notre équipe de l'UQAM, en collaboration avec la Fondation Universitaire Luxembourgeoise de Belgique, et en partenariat avec l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (France) et l'Institut du Sahel (Mali), a mis sur pied une nouvelle revue internationale de recherche dont les deux premiers volumes ont été publiés : *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*. Les travaux du Programme de recherche de la Chaire contribueront à alimenter la production de cette revue qui en est à son troisième volume thématique en 2001, et qui offre aux chercheurs de la Francophonie, dont les étudiants de maîtrise et de doctorat, un créneau de publication en français (le seul jusqu'ici) spécialisé dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement.

5. Activités de formation

Jusqu'ici, les activités de recherche en éducation relative à l'environnement au sein du groupe ERE-UQAM ont été étroitement liées à des activités de formation. **L'enrichissement mutuel de la recherche et de la formation** est une préoccupation centrale de ce projet de Chaire. S'appuyant sur l'expérience des dernières années, diverses stratégies sont prévues pour favoriser l'arrimage entre recherche et formation :

- **Participation des étudiants (1^{er}, 2^e et 3^e cycles) aux projets de recherche subventionnés** dans le cadre de la Chaire; actuellement 10 étudiants sont associés à nos trois projets majeurs;
- **Soutien à l'émergence de projets de recherche** en éducation relative à l'environnement dans le cadre des études de **maîtrise et de doctorat** (principalement en éducation, en sciences de l'environnement, en communication, en sociologie); actuellement 15 étudiants ont inscrit leur recherche dans ce domaine;
- **Encadrement de stages de recherche** (maîtrise, doctorat, post-doctorat) au sein des projets en cours. Jusqu'ici, sept étudiants de doctorat et six étudiants de maîtrise se sont prévalus de tels stages. Une stagiaire de doctorat de la FUL (Belgique) est attendue à l'automne prochain;
- **Séminaires de recherche** mensuels réunissant les professeurs et les étudiants associés au programme de recherche de la Chaire et visant à présenter et discuter les différents projets;
- **Réinvestissement des résultats de recherche dans les activités de formation**
 - du Programme court d'études supérieures en éducation relative à l'environnement de l'UQAM (en vigueur depuis 1997);
 - du Programme international d'études supérieures à distance en éducation relative à l'environnement (actuellement en préparation – Subvention FFI);
 - des programmes de formation d'équipes universitaires et d'animateurs pédagogiques développés dans le cadre du projet EDAMAZ (sept programmes en région amazonienne);
 - des autres activités de formation ponctuelles pour lesquelles le Groupe ERE-UQAM est sollicité;
- Développement de **recherches de type recherche-formation** au cœur des programmes ci-haut mentionnés ou dans le cadre de **recherches collaboratives** menées avec les acteurs du milieu de l'éducation (par exemple, Sauvé et coll., 2001). Développement de recherches de type **recherche-évaluation** portant sur les programmes de formation ci-haut mentionnés et sur d'autres programmes de formation en éducation relative à l'environnement au sein de diverses institutions.
- Développement de recherches de type **recherche-développement** pour le design curriculaire et pour la conception et production de stratégies ou de matériel didactique dans le cadre des programmes de formation. En particulier, le Groupe ERE-UQAM est confronté aux défis de conception et de production de stratégies et matériels techno-pédagogiques dans le cadre du Programme international de formation à distance.

Actuellement, les activités de formation en éducation relative à l'environnement de l'UQAM accueillent de nombreux étudiants étrangers. Les demandes de l'extérieur ne cessent d'affluer. L'obtention d'une chaire permettra de renforcer la capacité de support d'encadrement.