

PROJET RÉUSSIR



Projet de recherche Réussir : 15 constats révélateurs sur l'impact des activités d'engagement civique chez les jeunes de niveau secondaire au Québec

Rapport préparé par

Frédéric L. Philippe, Ph.D
Professeur agrégé
Département de psychologie
Université du Québec à Montréal

13 Décembre 2019

UQÀM


*Laboratoire de Recherche
sur les Émotions et les Représentations*

RENSEIGNEMENTS

Rapport préparé et rédigé par

Dr. Frédérick L. Philippe, Ph.D

Professeur agrégé

Département de psychologie

Université du Québec à Montréal

514-987-3000 #5098

philippe.frederick@uqam.ca

elaborer.org

reussir.elaborer.org

Description de l'organisation :

Le Laboratoire de Recherche sur les Émotions et les Représentations (ELABORER) est situé au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. ELABORER s'intéresse au développement des représentations cognitives complexes chez les adolescents, notamment celles en regard des idéologies, de l'engagement civique et de la citoyenneté.

Équipe de recherche :

- Stéphane **Dandeneau**, Ph.D, professeur au département de psychologie, Université du Québec à Montréal
- Anne-Sophie **Denault**, professeure au département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval
- Marie-Claude **Geoffroy**, professeure au Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University
- Frédérick L. **Philippe**, Ph.D, professeur au département de psychologie, Université du Québec à Montréal
- François **Poulin**, Ph.D, professeur au département de psychologie, Université du Québec à Montréal
- Jean **Robitaille**, M.Sc, co-chercheur de la communauté au projet Réussir, Alliance pour l'engagement jeunesse

Problématique

L'engagement civique reflète les actions individuelles ou collectives effectuées dans le but d'améliorer les conditions des autres et le futur de sa communauté (Adler & Goggin, 2005). L'Alliance pour l'engagement jeunesse précise qu'il peut s'agir de la pratique de toute activité se rapportant aux valeurs de Démocratie (ex., la défense des droits humains, des minorités), d'Écologie (ex., la protection de l'environnement, le recyclage), de Solidarité (ex., l'aide aux autres en difficulté, le bénévolat) ou de Pacifisme (ex., paix dans le monde, lutte contre l'intimidation) (Alliance pour l'engagement jeunesse, 2015). Le développement de l'engagement civique chez les jeunes correspond depuis un certain temps à un des axes prioritaires visés par les Politiques jeunesse des Gouvernements du Canada et du Québec (Secrétariat à la jeunesse, 2015). En ce sens, depuis quelques années, les écoles secondaires implantent certains programmes axés sur l'engagement civique et des organismes communautaires offrent des ateliers d'éducation ou des activités civiques dans les écoles (ex. nos partenaires de l'Alliance, Amnistie internationale, Oxfam-Québec, Fondation Monique-Fitz-Back, EVB-CSQ). Ces initiatives sont importantes puisque les activités civiques favoriseraient une meilleure réussite scolaire, un meilleur bien-être et une relève de citoyens engagés dans leur milieu (Astin & Sax, 1998; Davila & Mora, 2007). Cependant, nos partenaires se questionnent sur l'impact réel de ces programmes et activités, car ils n'ont jamais fait l'objet d'une évaluation formelle auprès des élèves du secondaire. Bien que les gouvernements provinciaux et canadiens promeuvent l'engagement civique, l'impact des activités civiques chez les jeunes Canadiens et Québécois est très peu documenté. **Est-ce que la promotion d'activités civiques auprès des adolescents est un levier d'action efficace dans le développement des jeunes d'aujourd'hui et de leur citoyenneté ?** L'objectif principal de la présente recherche était d'évaluer l'impact de la participation à des activités civiques chez les élèves du secondaire sur leur réussite éducative au fil du temps et leur développement en tant que futur citoyen engagé.

En collaboration avec l'Alliance pour l'engagement jeunesse, la présente recherche est née afin d'identifier comment des pratiques éducatives axées sur l'engagement civique favorisent la réussite scolaire, en plus d'examiner les caractéristiques de ces activités qui sont les plus bénéfiques. Nous avons également commencé à mettre en lumière certains obstacles pouvant nuire à l'engagement civique des adolescents dans le milieu scolaire. Les objectifs spécifiques étaient :

- 1) D'identifier si les activités civiques organisées entreprises à long terme (sur le cours d'une année scolaire) ou ponctuelles (ex. prendre part à une marche pacifique soutenant une cause) pouvaient avoir un impact sur la réussite éducative,
- 2) De dégager les pratiques exemplaires en ce sens et déterminer si certaines activités ou la façon d'entreprendre ces activités peuvent avoir un impact plus bénéfique,
- 3) D'identifier les obstacles personnels et sociaux pouvant faire obstacle à la participation des jeunes à des activités civiques.

Nous discutons de ces résultats en formulant des recommandations et stratégies concrètes visant à soutenir les politiques jeunesse futures et sur lesquelles les commissions scolaires, les écoles, les intervenants scolaires et les parents pourraient s'appuyer pour favoriser la bonne réussite de nos adolescents et le développement de leur citoyenneté.

État des connaissances sur l'impact des activités civiques

Certaines études témoignent des effets bénéfiques chez les jeunes de la participation à des activités d'engagement civique. La participation à de telles activités est associée à un meilleur bien-être psychologique (ex., moins de symptômes dépressifs, Albenesi et al., 2007; meilleure estime de soi, Yates & Youniss, 1996), des attitudes prosociales plus importantes (ex., coopération, tolérance et ouverture aux autres, Chan et al., 2014) et une diminution de comportements à risques (ex., consommation de tabac, d'alcool et de drogues; Ludden, 2011; Vieno et al., 2007). L'engagement civique à l'adolescence est également relié à un plus grand engagement civique à l'âge adulte (Finlay & Flanagan, 2013), engendrant ainsi des citoyens plus impliqués dans leur communauté (Balsano, 2005; Flanagan & Levine, 2010; Gaventa & Barrett, 2012). De plus, certaines études soulignent que l'engagement civique au secondaire est associé à la persévérance et la réussite scolaires (Schmidt et al., 2007). Ces études sont toutefois transversales, ce qui empêche de déterminer la direction de l'effet. Par exemple, il est possible que les élèves qui réussissent déjà bien à l'école soient ceux qui décident de s'impliquer dans des activités civiques. Le fait de promouvoir ces activités à l'école n'aurait alors pas d'effet sur la persévérance et la réussite scolaires. À l'inverse, faire la démonstration de façon longitudinale qu'une participation accrue dans des activités civiques améliore la réussite scolaire au fil du temps constituerait un appui à l'investissement de ressources dans les écoles en vue de promouvoir les activités civiques. Plusieurs études longitudinales ont examiné l'effet de la participation à différentes activités organisées (culturelle, sportive, bénévolat) sur la réussite scolaire, mais sans différencier l'impact des activités civiques des autres activités (pour une revue, voir Feldman & Matjasko, 2012). À notre connaissance, seule l'étude de Davila et Mora (2007) a examiné le lien longitudinal entre l'engagement dans des activités civiques spécifiques et la persévérance et la réussite scolaires. Cette étude a démontré que l'engagement dans un gouvernement étudiant à l'école secondaire et dans des services communautaires (volontaires ou à l'intérieur d'un cursus scolaire) prédisait une augmentation des résultats scolaires dans diverses matières, l'obtention du diplôme d'études secondaires quatre ans plus tard et l'obtention d'un diplôme universitaire de 1^{er} cycle (collège américain). Cependant, la participation à d'autres types d'activités, telles que des activités sportives, artistiques ou culturelles, n'a pas été prise en compte et donc l'effet des activités civiques n'a pu être isolé de l'effet possible de ces autres activités organisées. De plus, l'étude de Davila et Mora a été menée aux États-Unis avec le système d'éducation américain, qui peut inclure des cursus scolaires avec des services communautaires obligatoires. Qu'en est-il au Québec ? Quels sont les effets associés à l'offre d'activités civiques par les partenaires de la communauté québécoise dans nos écoles secondaires? Trois questions de recherche spécifiques ont été co-

construites avec nos partenaires et répondues de par une vaste enquête auprès de plus de 1 600 élèves du secondaire.

Question 1 : Quel est l'impact des activités civiques offertes par les écoles et les organismes communautaires sur la réussite éducative des élèves?

Plusieurs élèves participent à diverses activités civiques, organisées à long terme (ex. bénévolat hebdomadaire) ou ponctuelles (atelier sur l'intimidation), que celles-ci soient offertes par les écoles sur l'heure du midi ou en parascolaire ou par les partenaires de la communauté. Par exemple, chaque année, l'Alliance pour l'engagement jeunesse organise des journées #Onsengage à l'intention de plus de 600 élèves du secondaire dans les régions du Québec. Ces journées fournissent aux élèves des outils leur permettant de s'engager dans un projet civique dont l'Alliance assure un suivi au cours de l'année scolaire dans chacun des établissements participants. Amnesty internationale propose des actions en faveur des droits humains à plus de 200 Groupes Jeunes que l'organisme soutient dans les écoles secondaires du Québec. Chaque année, 5 000 jeunes participent à la Marche-Monde organisée par Oxfam-Québec visant à dénoncer les inégalités sociales. Cette 1^{ère} question permettra d'étudier les effets associés à l'engagement des élèves dans des activités civiques entreprises tout au long de l'année scolaire ou ponctuelles, sur leur réussite scolaire. Les activités les plus bénéfiques pourront être identifiées, permettant ainsi aux organismes communautaires et aux écoles de s'y concentrer. La participation des élèves à d'autres types d'activité (sportives, artistiques, culturelles, etc.) sera également mesurée afin de prendre en compte les effets de ces activités et de les comparer à l'effet des activités civiques.

Question 2 : Quelles sont les caractéristiques des activités civiques qui facilitent une meilleure réussite scolaire et de quelle façon promouvoir l'engagement des jeunes dans ces activités?

Les activités civiques peuvent différer énormément sur plusieurs caractéristiques, comme le nombre d'heures qui y sont consacrées, la durée de ces activités (un mois ou toute l'année scolaire), la structure de ces activités, notamment la présence d'adultes ou non durant l'activité ou leur lieu (à l'école ou dans la communauté). La question est de savoir si les activités civiques organisées, c'est-à-dire des activités à long terme au cours de l'année scolaire, qui sont répétées avec une certaine fréquence (ex. une fois par semaine ou une fois par mois), sont aussi bénéfiques sur le plan de la réussite scolaire que les activités civiques ponctuelles, c'est-à-dire des activités effectuées une seule fois par année (ex. participer à la Marche Monde, avoir effectué du bénévolat une journée pour les paniers de Noël).

Parallèlement, nous cherchons à mieux connaître la façon dont les jeunes s'engagent dans ces activités, c'est-à-dire la qualité de leur motivation. Est-ce que les jeunes qui pratiquent ces activités par plaisir ou parce que ces activités sont cohérentes avec leurs valeurs en retirent

davantage de bénéfiques que les jeunes qui y participent parce qu'il se sentirait mal de ne pas le faire ou parce qu'ils sentent une pression à le faire? Cette question de recherche permettra d'examiner si certaines pratiques (durée des activités, fréquence des activités, façon de motiver les élèves à y participer) sont plus utiles que d'autres quant à la réussite éducative des jeunes du secondaire.

Question 3 : Quels sont les obstacles pouvant faciliter ou nuire à la participation des élèves à des activités civiques ? Du point de vue des élèves et de leurs parents.

Ce ne sont pas tous les élèves qui participent aux activités civiques. En moyenne, 25% des adolescents rapportent faire du bénévolat régulièrement et 39% être un membre actif d'un groupe ou d'une association communautaire (Keeter et al., 2003). De plus, les élèves issus de l'immigration et de milieux défavorisés, et les garçons, sont ceux qui pratiquent le moins d'activités reliées à l'engagement civique (Foster-Bey, 2008). Quels sont les facteurs individuels (ex., attitudes face aux activités civiques de l'élève) ou sociaux (ex., attitudes civiques des parents) faisant obstacle à la participation civique ? Le présent projet de recherche a examiné cette question sous deux angles, soit selon la perspective des élèves et selon celle de leurs parents.

Méthodologie

Participants et procédure. Un total de 1 650 élèves (1 049 filles, 601 garçons) du secondaire I à V provenant de 16 écoles de diverses régions du Québec ont été recrutés pour répondre à un questionnaire papier ou en ligne. Leur âge moyen était de 14.21 ans (E-T = 1.45 ans). De ce nombre 1 035 nous ont donné accès à leur bulletin de notes scolaires et ce dernier a pu être obtenu auprès de leur école. En tout, 750 élèves avaient des notes de l'année précédente et de l'année actuelle, permettant ainsi d'examiner l'augmentation des notes scolaires au fil du temps. Les élèves en 1^{ère} secondaire n'avaient pas de notes de l'année précédente, car ils étaient au primaire. Les directions des écoles ont d'abord été contactées afin d'obtenir leur collaboration à participer à notre étude. Certaines écoles où intervenaient nos partenaires ont été retenues. D'autres écoles ont été aléatoirement choisies par notre équipe de recherche. Les écoles intéressées à participer à la recherche pouvaient alors identifier un ou plusieurs intervenants scolaires pouvant se charger de la passation des questionnaires à leurs élèves. Les intervenants prenaient alors contact avec nous et recevaient la formation et les instructions nécessaires pour effectuer la passation des questionnaires à leurs élèves. Un consentement parental était préalablement envoyé aux parents sous la forme électronique ou papier réquisitionnant leur autorisation à ce que leur enfant puisse participer à une étude en classe et à ce que l'équipe de recherche ait accès à leurs bulletins de notes de l'année précédente et de l'année actuelle. Les élèves, pour lesquels l'autorisation parentale a été obtenue, complétaient le questionnaire en classe en format papier ou dans la salle informatique de l'école pour la version en ligne. Les élèves étaient libres de participer ou non à l'étude. Les questionnaires étaient complétés en cours d'année entre décembre et avril selon la disponibilité

des écoles. Les bulletins étaient envoyés à notre équipe de recherche par le personnel de la direction des écoles à la fin de l'année pour l'année actuelle et l'année précédente.

Mesures

Activité civique organisée. Des instructions tirées de Denault & Poulin (2009) expliquaient aux élèves ce qu'était une activité civique, c'est-à-dire une activité qu'ils pratiquent et qui touche aux valeurs de Démocratie (ex., la défense des droits humains, des droits des minorités, activités contre la discrimination, la bonne tenue d'élections), d'Écologie (ex., la protection de l'environnement, le recyclage, etc.), de Solidarité (ex., l'aide aux autres en difficulté, bénévolat) ou de Pacifisme (ex., sur la paix dans le monde, l'arrêt de la guerre). Les élèves indiquaient s'ils pratiquaient durant la présente année scolaire (depuis septembre) une telle activité ou s'ils allaient en pratiquer une (jusqu'à juin) et la décrivaient en détails. Ils indiquaient ensuite depuis quand ils pratiquaient cette activité (depuis le début de l'année ou avant et sinon depuis quand) et s'ils allaient pratiquer cette activité jusqu'à la fin de l'année ou sinon à quel mois ils allaient arrêter. Ils indiquaient également la fréquence à laquelle ils prenaient part à cette activité (ex. 1 fois par semaine, 1 fois par mois), s'il y avait d'autres jeunes avec eux ou des adultes lorsqu'ils pratiquaient cette activité et si oui combien. Finalement, les élèves indiquaient les raisons pour lesquelles ils pratiquaient cette activité. Deux aspects étaient mesurés, soit la motivation autodéterminée et l'intérêt dû à la présence d'amis. Pour mesurer la motivation autodéterminée, 6 items mesuraient à quel point les élèves pratiquaient cette activité civique :

- pour le plaisir,
- parce que cette activité était en harmonie avec les autres choses qui font partie d'eux,
- parce que cette activité était importante à leurs yeux (raisons autodéterminées),
- parce qu'ils se sentiraient mal de ne pas y participer,
- parce qu'ils ressentent un sentiment presque obsessionnel à y participer,
- ou pour obtenir des récompenses comme un certificat ou un prix (raisons non autodéterminées).

Un index d'autodétermination était calculé en faisant la différence entre les motivations autodéterminées et non autodéterminées. Finalement, les élèves indiquaient, sur quatre items, s'ils pratiquaient cette activité parce que d'autres amis y participaient ou parce que cette activité leur permettait de rencontrer d'autres jeunes qui partagent les mêmes valeurs. Tous ces items, de même que tous les autres présentés ci-dessous (sauf lorsque mentionné comme étant différent) étaient répondus sur une échelle de type Likert allant de 1 (*pas du tout en accord*) à 5 (*tout à fait en accord*).

Autre activité organisée. Les élèves étaient ensuite questionnés sur leur participation à des activités autres que civiques, soient des activités sportives, culturelles ou artistiques. Les

mêmes questions sur la fréquence et la durée de participation et les raisons de participer étaient demandées aux élèves. Des juges ont ensuite lu les descriptions des activités civiques et non civiques des élèves et re-catégorisé, si nécessaire, ces activités selon qu'elles étaient effectivement civiques ou non et s'il s'agissait bel et bien d'activités organisées ou plutôt d'activités ponctuelles ou d'actions civiques. Si une activité ponctuelle ou une action civique était inscrite à la place d'une activité organisée, l'élève était réassigné comme ne participant pas à une activité civique organisée.

Activités civiques ponctuelles. Une liste de 16 activités civiques ponctuelles (participer à une marche pacifique comme la Marche Monde ou la marche pour le climat, participer à un congrès de jeune comme celui d'Amnistie internationale, participer à une collecte de fonds, etc.) était fournie aux élèves. Les élèves cochaient chacune des activités auxquelles ils ont participé au cours des deux dernières années. La somme de ces activités constituait la mesure d'activités civiques ponctuelles.

Résultats scolaires. Les notes de l'année précédente et de la présente année ont été obtenues pour chaque élève. Les bulletins ont été fournis par les directions d'école à notre équipe de recherche et la moyenne globale en pourcentage a été calculée pour toutes les matières évaluées.

Appartenance envers son école. Un total de cinq items ont été utilisés afin de mesurer l'appartenance des élèves envers leur école (Janosz et al., 2007, ex. « Je suis fier de faire mes études à cette école »).

Valeurs intrinsèques. Un total de 6 items tirés de l'échelle de Kasser et Ryan (1993) mesurant les valeurs intrinsèques et extrinsèques ont été utilisés. Les valeurs intrinsèques se rapportent à la croissance personnelle, à la contribution à la communauté et aux relations interpersonnelles profondes. Les valeurs extrinsèques portent sur l'apparence physique, la popularité et les gains financiers. L'échelle de mesure demandait aux élèves d'indiquer les choses qui seront importantes pour eux lorsqu'ils seront adultes. Un exemple d'item reflétant des valeurs extrinsèques est « Avoir assez d'argent pour acheter tout ce que je veux » et un exemple d'item relatif aux valeurs intrinsèques est « Sentir qu'il y a des gens qui m'aiment vraiment et que j'aime ».

Comportements civiques actuels. Un total de 20 items représentant des actions civiques a été utilisé. Les élèves indiquaient sur une échelle allant de 0 (*jamais*) à 4 (*5 fois et plus*) à quelle fréquence ils ont fait différentes actions dans la dernière année, telles que discuter de ce qui se passe dans l'actualité sociale ou politique, recycler, composter, donner des biens ou des vêtements à une organisation charitable, etc.

Comportements civiques futurs. Les élèves indiquaient ensuite à quel point il était probable (1 = *pas du tout probable*, 5 = *très probable*) qu'ils fassent différentes actions dans leur

vie future. Un total de 12 items présentaient différentes actions civiques telles que prendre part à des activités pour protéger l'environnement, signer une pétition (manuscrite ou par courriel) à propos d'une problématique sociale ou politique, être candidat(e) pour un poste au sein d'une association étudiante.

Variabes contrôles. Étant donné l'aspect longitudinal, mais non causal de notre étude, il est possible qu'une tierce variable explique les effets potentiels des activités civiques sur la réussite scolaire. Pour contrer cette possibilité, nos modèles statistiques ont été ajustés en contrôlant pour l'effet d'autres variables qui pourraient potentiellement influencer la réussite scolaire des élèves. Un inventaire de 10 items mesurait l'estime de soi des élèves (Rosenberg, 1965), 10 autres items mesuraient le continuum de motivation autodéterminée pour l'école selon la motivation intrinsèque, régulation identifiée, régulation introjectée, régulation externe et l'amotivation (ex. « Je vais à l'école parce que j'aime vraiment ça aller à l'école » [motivation intrinsèque] ou « Je vais à l'école pour avoir un meilleur salaire plus tard » [régulation externe]). Un index de motivation autodéterminée est calculé selon l'algorithme suivant, tel que recommandé par les chercheurs de la théorie de l'autodétermination (Ryan & Deci, 2017) : $\text{intrinsèque} \times 2 + \text{identifié} \times 1 + (\text{introjection} \times -1 + \text{externe} \times -1) / 2 + \text{amotivation} \times -2$. Finalement la qualité de la relation avec les parents a été mesurée à l'aide de six items provenant du Network Relationships Inventory – Relationship Qualities Version (Buhrmester & Furman, 2008). La qualité de la relation avec le père et la mère était mesurée séparément avec six items chacun. Un index de la qualité de la relation avec les parents a ensuite été calculé en faisant la moyenne des scores de la qualité relationnelle de la mère et du père.

Variabes sociodémographiques. L'âge de l'élève, son sexe biologique (garçon, fille), et la scolarité de ses parents (mère et père biologique ou personne s'occupant principalement de l'enfant et jouant ce rôle) ont été recueillis auprès de l'élève.

Résultats

À noter que toutes les analyses présentées ci-dessous ont été ajustées pour les différences existantes entre les écoles d'où provenaient les participants recrutés.

Analyses descriptives

Constat 1 : Une participation relativement faible à des activités civiques organisées.

Seulement 18.7% des élèves ont rapporté pratiquer une activité civique organisée durant l'année scolaire. Comparativement, 46.3% des élèves ont rapporté participer à une activité

organisée sportive, culturelle ou artistique. Toutefois, 87.7% des élèves ont rapporté avoir pratiqué au moins une activité civique ponctuelle au cours des deux dernières années.

Tableau 1 – *Proportion d'élèves participant ou ne participant pas à au moins une activité civique ou à au moins une activité d'un autre type.*

	Participe à une activité civique organisée	Ne participe pas à une activité civique organisée	Total
Participe à une autre activité (sportive, culturelle, artistique)	8.1%	38.2%	46.3%
Ne participe pas à une autre activité (sportive, culturelle, artistique)	10.5%	43.1%	53.7%
Total	18.7%	81.3%	

Constat 2 : Une corrélation positive entre la pratique d'activités civiques et les résultats scolaires.

Le Tableau 2 ci-dessous montre l'association entre la participation à des activités civiques et à d'autres activités et les notes scolaires à la fin de l'année. Comme il est possible de le constater, les notes scolaires les plus faibles sont obtenues par les élèves ne participant à aucune activité, alors que les élèves rapportant les meilleures notes sont ceux participant à la fois à une activité civique et à une autre activité, des proportions statistiquement différentes, $F(1, 1045) = 5.26, p < .05$.

Tableau 2 – *Distribution des résultats scolaires à la fin de l'année selon les élèves participant ou ne participant pas à au moins une activité civique ou à au moins une activité d'un autre type.*

	Participe à une activité civique	Ne participe pas à une activité civique
Participe à une autre activité (sportive, culturelle, artistique)	83.85%	80.31%
Ne participe pas à une autre activité (sportive, culturelle, artistique)	81.53%	75.10%

N = 1035;

Analyses principales

Constat 3 : Les effets de la pratique d'activités civiques et de la pratique d'autres activités sont cumulatifs sur les résultats scolaires.

Afin d'examiner l'association entre la participation à des activités civiques et la réussite éducative, une analyse par régression multiple a été effectuée en utilisant les notes scolaires à la fin de l'année comme variable dépendante. Les variables indépendantes étaient les variables sociodémographiques et les variables de contrôle, qui ont toutes été entrées à l'étape 1 de la régression. À l'étape 2, la participation ou non dans une activité civique et dans une autre activité ont été ajoutés. Les résultats montrent que les activités civiques et d'autres types sont positivement associées aux résultats scolaires et ce indépendamment l'une de l'autre et même après avoir contrôlé pour l'effet des variables sociodémographiques et de l'estime de soi, la motivation scolaire et la qualité de la relation avec les parents.

Tableau 3 – *Effet de la participation à des activités civiques et à d'autres types d'activités sur les résultats scolaires à la fin de l'année*

	Variables indépendantes (début de l'année)	Notes scolaires fin de l'année (bulletin)	
		β	$t(1020)$
Étape 1	Âge	-.07	-2.36*
	Sexe (F = 0; M = 1)	-.21	-7.79*
	Scolarité parents	.20	6.82*
	Estime de soi	.16	5.58*
	Motivation scolaire	.20	6.99*
	Qualité relation parents	.04	1.46
	Étape 2	Activité civique organisée	.14
	Autre activité organisée	.15	5.59*

Note. N = 1035; * $p < .05$, ce qui signifie un résultat statistiquement significatif. Afin de visualiser plus facilement les résultats, les lignes non colorées représentent des résultats non significatifs sur le plan statistique.

Constat 4 : La pratique d'activités civiques et d'autres activités contribuent à l'augmentation des résultats scolaires au cours de l'année scolaire

La même analyse de régression a été effectuée, cette fois-ci en contrôlant pour l'effet des notes scolaires de l'année précédente, permettant ainsi d'examiner la direction de l'effet des activités sur les résultats scolaires. Les résultats ont indiqué que la participation à une activité civique organisée prédisait l'augmentation des notes scolaires au cours de l'année, et ce,

indépendamment des autres types d'activité et des variables de contrôle. La participation à une activité civique et à d'autres activités prédisaient chacune une augmentation de 1% des notes scolaires en moyenne sur l'année. Ceci peut paraître peu, mais il s'agit d'une augmentation en moyenne par année. À la fin du secondaire, c'est une différence de 10% dans les notes scolaires qui serait ainsi attendue entre les élèves pratiquant à la fois une activité civique et une autre activité comparativement aux élèves ne pratiquant aucune activité.

Tableau 4 - *Effet de la participation à des activités civiques et à d'autres types d'activités sur l'augmentation des notes scolaires au cours de l'année.*

	Variables indépendantes (début de l'année)	Notes scolaires fin de l'année (bulletin)	
		β	$t(729)$
Étape 1	Notes année précédente	.82	38.26*
	Âge	.06	2.68*
	Sexe (F = 0; M = 1)	-.09	-4.88*
	Scolarité parents	.04	1.72
	Estime de soi	.04	1.82
	Motivation scolaire	.06	3.12*
	Qualité relation parents	.06	3.14*
Étape 2	Activité civique organisée	.04	2.24*
	Autre activité organisée	.04	2.10*

Note. N = 749 (exclus les élèves de secondaire I qui n'ont pas de notes de l'année précédente).

* $p < .05$, ce qui signifie un résultat statistiquement significatif. Afin de visualiser plus facilement les résultats, les lignes non colorées représentent des résultats non significatifs sur le plan statistique.

Constat 5 : La pratique d'activités civiques contribue à de meilleurs résultats scolaires alors que les comportements civiques posés n'y contribuent pas.

Mais est-ce la pratique d'une activité civique ou les comportements civiques posés (recycler, composter) qui sont au cœur de cette relation sur les notes scolaires ? La même analyse a été effectuée en contrôlant pour la fréquence des comportements civiques posés. Les résultats ont démontré que la fréquence des comportements civiques n'était pas associée aux résultats scolaires, seule la pratique d'activité civique organisée l'était. Ceci suggère que la pratique d'une activité civique organisée pourrait permettre de forger des représentations du monde plus complexes, ce qui en retour augmenterait les ressources intellectuelles des élèves. Les actions civiques en tant que telles (recycler, composter) n'engendrent pas directement cette complexification des représentations du monde et des ressources intellectuelles.

Constat 6 : La pratique d'une activité civique organisée est associée à l'appartenance envers son école.

La pratique d'une activité civique organisée était également associée positivement à l'appartenance envers son école. De façon intéressante, peu importe si l'activité était pratiquée à l'école ou dans la communauté, la pratique d'une activité civique augmentait l'appartenance envers son école. De plus, le fait de contrôler pour l'appartenance envers l'école n'expliquait pas le lien entre la pratique d'activités civiques organisées et les meilleures notes scolaires.

Tableau 5 - Effet de la participation à des activités civiques et à d'autres types d'activités sur la satisfaction envers son école.

	Variables indépendantes (début de l'année)	Appartenance envers son école	
		β	$t(729)$
Étape 1	Notes année précédente	.08	2.20*
	Âge	-.05	-1.41
	Sexe (F = 0; M = 1)	.04	1.24
	Scolarité parents	.03	0.85
	Estime de soi	.08	2.61*
	Motivation scolaire	.51	16.63*
	Qualité relation parents	.09	2.84*
Étape 2	Activité civique organisée	.06	2.08*
	Autre activité organisée	-.01	-0.29

Note. N = 749 (exclus les élèves de secondaire I qui n'ont pas de notes de l'année précédente). * $p < .05$, ce qui signifie un résultat statistiquement significatif. Afin de visualiser plus facilement les résultats, les lignes non colorées représentent des résultats non significatifs sur le plan statistique.

Constat 7 : La présence d'adultes est une caractéristique importante des activités civiques organisées favorisant l'augmentation des résultats scolaires.

Lorsqu'on examine les caractéristiques de l'activité civique organisée (nombre d'heures consacrées, fréquence par semaine, etc.), aucun de ces critères ne prédit les notes scolaires. Toutefois, la présence d'adultes dans l'activité est un fort prédicteur des notes actuelles, $\beta = .40$, $t(162) = 2.78$, $p < .05$, et de l'augmentation des notes au cours de l'année, $\beta = .27$, $t(111) = 2.27$, $p < .05$. Ceci est conforme avec la documentation scientifique spécifiant que les activités organisées pouvant compter sur la présence d'un adulte ont une meilleure structure et sont ainsi plus bénéfiques pour les élèves (Denault & Poulin, 2009; Larson, 2000).

Constat 8 : Le plaisir à s’engager dans une activité civique organisée et la cohérence avec ses propres valeurs prédisent une augmentation des résultats scolaires.

Les raisons de s’engager dans l’activité civique organisée ont ensuite été examinées. Les raisons autodéterminées (parce que c’est plaisant ou cohérent avec mes valeurs vs. pour obtenir un certificat) étaient un prédicteur important de l’augmentation des notes scolaires au fil de l’année. Les raisons sociales, c’est-à-dire pour développer des liens d’amitié, n’étaient pas un prédicteur de l’augmentation des notes scolaires.

Tableau 6 - *Effet des raisons de s’engager dans une activité civique organisée sur l’augmentation des notes scolaires au cours de l’année.*

	Variables indépendantes (début de l’année)	Notes scolaires fin de l’année (bulletin)	
		β	$t(120)$
Étape 1	Notes année précédente	.84	16.56*
	Âge	.02	0.38
	Sexe (F = 0; M = 1)	-.10	-2.29*
	Scolarité parents	.02	0.45
	Estime de soi	.08	1.58
	Motivation scolaire	.01	0.29
	Qualité relation parents	.03	0.67
	Autre activité organisée	-.01	0.13
Étape 2	Raisons autodéterminées	.09	1.98*
	Raisons de relations sociales	-.09	-1.90

Note. N = 132; * $p < .05$, ce qui signifie un résultat statistiquement significatif. Afin de visualiser plus facilement les résultats, les lignes non colorées représentent des résultats non significatifs sur le plan statistique.

Constat 9 : La participation à des activités civiques ponctuelles contribue aussi à la réussite scolaire et les résultats croissent en fonction du nombre d’activités proposées.

La participation à des activités ponctuelles a-t-elle un effet sur la réussite scolaire? Un total de 87.7% des élèves ont rapporté avoir pratiqué au moins une activité civique ponctuelle au cours des deux dernières années. Le tableau ci-dessous montre la relation entre la pratique d’activités civiques ponctuelles et les notes scolaires à la fin de l’année. La relation entre les deux est très

linéaire et augmente en fonction du nombre d'activités civiques ponctuelles pratiquées au cours des deux dernières années.

Tableau 6 – *Distribution des notes scolaires à la fin de l'année en fonction du nombre d'activités civiques ponctuelles pratiquées*

Activités civiques ponctuelles	Proportion d'élèves (%)	Notes à la fin de l'année (%)	Écart-type des notes
Aucune	12.3%	72.75	8.70
1 activité	18.2%	76.69	8.39
2 activités	17.7%	78.25	7.98
3 activités	14.4%	80.28	8.38
4 activités et +	37.4%	81.63	6.80
Total/Moyenne	100%	78.80	8.31

Note. N = 1035;

Constat 10 : Les résultats de l'effet de la pratique d'activités civiques organisées s'additionnant à des activités civiques ponctuelles sont cumulatifs sur la réussite scolaire.

Tout comme les activités civiques organisées, la pratique d'une activité civique ponctuelle était associée à de meilleures notes scolaires à la fin de l'année et à l'augmentation des notes entre le début de l'année et la fin de l'année. De plus, les activités civiques ponctuelles contribuaient à la prédiction des résultats scolaires s'ajoutant aux bienfaits déjà mesurés de la pratique d'activités civiques organisées et de la pratique d'autres activités.

Tableau 7 – Effet des activités civiques ponctuelles sur l'augmentation des notes scolaires au cours de l'année.

Variables indépendantes (début de l'année)	Notes scolaires actuelles (fin de l'année)	
	β	$t(729)$
Notes année précédente	.81	37.73*
Âge	.06	2.88*
Sexe (F = 0; M = 1)	-.08	-4.54
Scolarité parents	.03	1.45
Estime de soi	.03	1.62
Motivation scolaire	.06	2.96*
Qualité relation parents	.07	3.46*
Activité civique ponctuelle (0 = aucune; 1 = 1 et plus)	.04	2.43*
Autre activité organisée	.04	1.97*

Note. N = 749; * $p < .05$, ce qui signifie un résultat statistiquement significatif. Afin de visualiser plus facilement les résultats, les lignes non colorées représentent des résultats non significatifs sur le plan statistique.

Constat 11 : La pratique d'activités civiques est associée au développement de valeurs intrinsèques plus que toutes autres activités.

À la différence des autres activités, les activités civiques organisées ou ponctuelles sont associées positivement au développement de valeurs intrinsèques (aspirer à contribuer à sa communauté, à forger des relations interpersonnelles profondes, à la croissance personnelle) plutôt qu'au développement de valeurs extrinsèques (aspirations fondées sur l'image, la popularité, l'apparence physique ou les gains financiers).

Tableau 8 – Associations des activités civiques ponctuelles et organisées sur les valeurs intrinsèques

Variables indépendantes (début de l'année)	Valeurs intrinsèques	
	β	$t(729)$
Notes année précédente	.03	0.78
Âge	.03	0.81
Sexe (F = 0; M = 1)	-.16	-4.43*
Scolarité parents	.11	2.56*
Estime de soi	.03	0.72
Motivation scolaire	.15	4.06*
Qualité relation parents	.14	3.60*
Activité civique organisée	.12	3.21*
Autre activité organisée	.05	1.34
Activités civiques ponctuelles (0 = aucune; 1 = 1 et plus)	.10	2.70*

Note. N = 749; * $p < .05$, ce qui signifie un résultat statistiquement significatif. Afin de visualiser plus facilement les résultats, les lignes non colorées représentent des résultats non significatifs sur le plan statistique.

Constat 12 : La pratique d'activités civiques est associée positivement à l'adoption de comportements civiques.

Sans surprise, la pratique d'activités civiques organisées ou ponctuelles était associée à la fréquence de comportements civiques (recycler, composter, céder son siège dans l'autobus, etc.). Leur effet était toutefois indépendant suggérant que les apports des activités civiques organisées et ponctuelles s'additionnent afin d'augmenter la fréquence d'actions civiques. À noter que la pratique d'une autre activité (culturelle, artistique, sportive) était aussi positivement associée aux comportements civiques, et ce, de façon indépendante également.

Tableau 9 – Associations des activités civiques ponctuelles et organisées sur les comportements civiques

Variables indépendantes (début de l'année)	Comportements civiques	
	β	$t(729)$
Notes année précédente	-.11	-2.63*
Âge	.07	1.83
Sexe (F = 0; M = 1)	-.05	-1.41
Scolarité parents	.17	4.19*
Estime de soi	.01	0.25
Motivation scolaire	.11	2.91*
Qualité relation parents	-.01	-0.19
Activité civique organisée	.14	3.92*
Autre activité organisée	.16	4.51*
Activités civiques ponctuelles (0 = aucune; 1 = 1 et plus)	.19	5.50*

Note. N = 749; * $p < .05$, ce qui signifie un résultat statistiquement significatif. Afin de visualiser plus facilement les résultats, les lignes non colorées représentent des résultats non significatifs sur le plan statistique.

Constat 13 : La pratique d'activités civiques favorise le développement d'attitudes et de comportements civiques futurs.

Les activités civiques organisées et ponctuelles sont également associées à davantage d'attitudes ou de comportements civiques futurs. De façon intéressante, la pratique d'autres activités était également positivement et indépendamment associée aux intentions de comportements civiques futurs.

Tableau 10 – Associations des activités civiques ponctuelles et organisées sur les comportements civiques futurs.

Variables indépendantes (début de l'année)	Comportements civiques futurs	
	β	$t(729)$
Notes année précédente	.04	0.87
Âge	.02	0.53
Sexe (F = 0; M = 1)	-.10	-2.87*
Scolarité parents	.21	5.24*
Estime de soi	-.05	-1.46
Motivation scolaire	.08	2.31*
Qualité relation parents	.04	1.18
Activité civique organisée	.18	5.18*
Autre activité organisée	.12	3.43*
Activités civiques ponctuelles (0 = aucune; 1 = 1 et plus)	.16	4.64*

Note. N = 749; * $p < .05$, ce qui signifie un résultat statistiquement significatif. Afin de visualiser plus facilement les résultats, les lignes non colorées représentent des résultats non significatifs sur le plan statistique.

Toutefois, après avoir contrôlé pour l'effet des comportements civiques des élèves, seules les pratiques d'activités civiques (organisées et ponctuelles) demeuraient un facteur significatif. La pratique d'autres activités ne l'était plus. Ceci implique que la pratique d'autres activités pourrait augmenter la sensibilité des jeunes aux enjeux civiques et augmenter leur fréquence de comportements civiques, ce qui en retour, influencerait leurs comportements civiques futurs. La pratique d'activités civiques, toutefois, semble créer cet effet, en plus d'avoir un effet direct sur les intentions de comportements futurs.

Obstacles à l'engagement civique des élèves

Les élèves ont également été sondés sur les obstacles perçus dans leur tentative de participer à des activités civiques. Leurs parents ont également été questionnés à cet effet. Des analyses factorielles ont identifié deux obstacles majeurs provenant des parents et trois obstacles perçus par les élèves.

Constat 14 : La méconnaissance des parents des bienfaits potentiels des activités civiques et l'attitude de ces derniers à l'égard de ce type d'activité est un obstacle important à la participation civique des élèves

Chez les parents, la méconnaissance des activités civiques était un facteur très important. Certains parents indiquaient avoir peur de l'effet négatif que les activités civiques peuvent avoir chez leur enfant, tel qu'engendrer des contestataires ou que ces activités rendent les jeunes hostiles face à l'autorité. En ce sens, un travail important d'éducation semble requis auprès des parents. Ce constat est appuyé par le fait que les parents ayant une méconnaissance des activités civiques ont des enfants qui sont moins engagés civiquement et qui participent moins à des activités civiques. Un deuxième facteur identifié chez les parents est leur perception d'une faible motivation de leur enfant à s'engager dans de telles activités. Cependant, la méconnaissance des activités civiques par les parents est un fort prédicteur de cette amotivation de leur enfant à s'engager dans de telles activités.

Constat 15 : Le manque de motivation des jeunes et la méconnaissance des activités civiques offertes ainsi que l'attitude perçue des parents envers l'engagement civique limitent la participation des jeunes à des activités civiques.

Du côté des élèves, trois facteurs ont été identifiés :

- 1) La faible motivation à participer à ce type d'activité,
- 2) Les élèves qui rapportent ne pas s'engager dans ce type d'activité car leurs parents sont contre,
- 3) Les élèves rapportant manquer de temps pour s'engager dans de telles activités.

Les résultats montrent que les élèves qui déclarent manquer de temps pour s'engager civiquement à cause de leur travail ou d'autres responsabilités ne s'engagent dans les faits pas moins que les autres élèves. Ce facteur ne semble donc pas un obstacle ayant un impact important. Toutefois, les élèves qui perçoivent que leurs parents sont contre ou les élèves rapportant une faible motivation à s'engager sont ceux qui s'engagent effectivement le moins, tant sur le plan de leur participation à des activités civiques organisées, ponctuelles que des actions civiques actuelles ou futures. Il faut toutefois noter que la plupart des raisons justifiant une faible motivation des élèves sont liées à leur méconnaissance de ces activités (ex. « Je ne connais pas grand-chose de ces activités »). Ceci pointe vers l'importance de mieux informer les élèves sur les activités civiques, leur utilité et leurs bénéfices.

Conclusion

Les résultats de cette recherche sur les effets de l'engagement civique sur la réussite scolaire des élèves du secondaire permettent de tirer certaines conclusions de nature à influencer l'offre et la forme d'activités civiques présentes dans les écoles secondaires du Québec.

Une conclusion importante est la suivante : malgré la corrélation positive existante entre la pratique d'activités civiques et les résultats scolaires, l'offre d'activités civiques organisées en milieu scolaire demeure relativement faible et celle-ci à des répercussions négatives, telles que la faible participation civique des élèves.

Or, les résultats de l'étude démontrent que :

1. La pratique d'activités civiques organisées est faible.
2. La pratique d'activités civiques et d'autres activités est associée aux résultats scolaires.
3. La pratique d'activités civiques ou autres activités contribue à l'augmentation des résultats scolaires au courant de l'année scolaire.
4. Les effets de la pratique d'activités civiques et de la pratique d'autres activités sont cumulatifs sur les résultats scolaires.
5. La pratique d'activités civiques contribue à de meilleurs résultats scolaires alors que les simples comportements civiques posés n'y contribuent pas.
6. La pratique d'une activité civique organisée est positivement associée à l'appartenance envers son école, même si cette activité est faite en dehors de l'école.
7. La présence d'adultes appuyant les jeunes dans la pratique d'activités civiques contribue à l'augmentation des résultats scolaires.
8. Le plaisir à s'engager dans une activité civique organisée et la cohérence avec ses propres valeurs prédisent une augmentation des résultats scolaires.
9. La participation à des activités civiques ponctuelles contribue aussi à la réussite scolaire et les résultats croissent en fonction du nombre d'activités proposées.
10. Les effets de la pratique à la fois d'activités civiques organisées et d'activités civiques ponctuelles sont cumulatifs.
11. La pratique d'activités civiques contribue au développement de valeurs intrinsèques plus que toutes autres activités.
12. La pratique d'activités civiques est associée positivement à l'adoption de comportements civiques.
13. La pratique d'activités civiques favorise le développement d'attitudes et de comportements civiques futurs.
14. La participation des jeunes à des activités civiques est fonction de la connaissance des bienfaits potentiels et de l'attitude des parents à l'égard de ce type d'activité.
15. Le manque de motivation des jeunes dû à la méconnaissance des activités offertes ainsi que l'attitude des parents envers l'engagement civique limitent la participation des jeunes à des activités civiques.

Références

- Adler, R. P., & Goggin, J. (2005). What do we mean by “civic engagement?” *Journal of Transformative Education*. <http://doi.org/10.1177/1541344605276792>
- Albanesi, C., Cicognani, E., & Zani, B. (2007). Sense of community, civic engagement and social well-being in Italian adolescents. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, *17*(5), 387–406. doi:10.1002/casp.903.
- Alliance pour l’engagement jeunesse (2015). Soutenir et stimuler l’engagement jeunesse. Mémoire présenté au Secrétariat à la jeunesse. Repéré à http://evb.lacsq.org/documents/memoires/?eID=dam_frontend_push&docID=77687
- Astin, A. W., & Sax, L. J. (1998). How undergraduates are affected by service participation. *Journal of College Student Development*, *39*(3), 251-263.
- Balsano, A. B. (2005). Youth civic engagement in the United States: Understanding and addressing the impact of social impediments on positive youth and community development. *Applied Developmental Science*, *9*(4), 188–201. doi:10.1207/s1532480xads0904_2.
- Bauer, J. J., McAdams, D. P., & Sakaeda, A. R. (2005). Interpreting the Good Life: Growth Memories in the Lives of Mature, Happy People. *Journal of Personality and Social Psychology*, *88*(1), 203–217. <http://doi.org/10.1037/0022-3514.88.1.203>
- Bergen-Cico, D. & Viscomi, J. (2008) Civic aspirations as a protective factor against college students' abuse of alcohol, *Journal of College and Character*, *10*, xx. <http://doi.org/10.2202/1940-1639.1069>
- Bowman, N. A. (2011). Promoting Participation in a Diverse Democracy A Meta-Analysis of College Diversity Experiences and Civic Engagement. *Review of Educational Research*, *81*(1), 29–68. <http://doi.org/10.3102/0034654310383047>
- Buhrmester, D. & Furman, W. (2008). The Network of Relationships Inventory: Relationship Qualities Version. Unpublished measure, University of Texas at Dallas.
- Chan, W. Y., Ou, S.-R., & Reynolds, A. J. (2014). Adolescent Civic Engagement and Adult Outcomes: An Examination Among Urban Racial Minorities. *Journal of Youth and Adolescence*, *43*(11), 1829–1843. <http://doi.org/10.1007/s10964-014-0136-5>
- Coleman S. J. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, *94*, 95-120.
- Davila, A. & Mora, M. T. (2007). Civic engagement and high school academic progress: An analysis using NELS data. CIRCLE Working Paper #52. Medford, MA: Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement.

- Denault, A.-S., & Poulin, F. (2009). Intensity and Breadth of Participation in Organized Activities During the Adolescent Years: Multiple Associations with Youth Outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(9), 1199–1213. <http://doi.org/10.1007/s10964-009-9437-5>
- Dumais, Lucie. (2011). La recherche partenariale au Québec: tendances et tensions au sein de l'université, *Sociologies* [En ligne], Dossiers, Les partenariats de recherche. Repéré à <http://sociologies.revues.org/3747>
- Eccles, J. S. (2008). Can middle school reform increase high school graduation rates. *Santa Barbara*.
- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*, 59(4), 865–889. doi:10.1046/j.0022-4537.2003.00095.x.
- Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* San Francisco: Jossey-Bass.
- Feldman, A. F., & Matjasko, J. L. (2012). Recent advances in research on school-based extracurricular activities and adolescent development. *Developmental Review*, 32, 1–48. <http://doi.org/10.1016/j.dr.2011.10.001>
- Finlay, A.K., & Flanagan, C. (2013). Adolescents' civic engagement and alcohol use: Longitudinal evidence for patterns of engagement and use in the adults lives of a British cohort. *Journal of Adolescence*, 1–12. doi:10.1016/j.adolescence.
- Flanagan, C., Jonsson, B., Botcheva, L., Csapo, B., Bowes, J., Macek, P., Averina, I. & Sheblanova, E. (1999) Adolescents and the 'social contract': developmental roots of citizenship in seven countries. In M. Yates & J. Youniss (Eds) *Roots of civic identity*, (pp. 135–155). Cambridge, Cambridge University Press.
- Flanagan, C., & Levine, P. (2010). Civic engagement and the transition to adulthood. *The Future of Children*, 20(1), 159-179.
- Foster-Bey, J. (2008). Do race, ethnicity, citizenship and socioeconomic status determine civic engagement? CIRCLE Working Paper #62. Medford, MA: Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement.
- Fredericks, J.A., Blumenfeld, P., Friedel, J., & Paris, A. (2005). School engagement. In K.A. Moore & L. Lippman (Eds.), *What do children need to flourish?: Conceptualizing and measuring indicators of positive development*. New York, NY: Springer Science and Business Media.
- Furman, W., & Buhrmester, D. (2009) The Network of Relationships Inventory: Behavioral Systems Version. *International Journal of Behavioral Development*, 33(5), 470–478.

- Gaventa, J., & Barrett, G. (2012). Mapping the outcomes of citizen engagement. *World Development*, 40, 2399–2410. doi:10.1016/j.worlddev.2012.05.014.
- Gingras, M-P., Philippe, F. L., Poulin, F., & Robitaille, J. (2018). Study on obstacles to the implementation of civic engagement activities in schools. *Canadian Journal of Education*, 41, 661-687.
- Greenberg M.T., Siegel J.M., & Leitch C.J. (1983). The nature and importance of attachment relationships to parents and peers during adolescence. *Journal of Youth & Adolescence*, 12, 373-86. doi: 10.1007/BF02088721.
- Grollman, E. A. (2012). Multiple forms of perceived discrimination and health among adolescents and young adults. *Journal of Health and Social Behavior*, 53, 199–214. doi:10.1177/0022146512444289.
- Janosz, M., Bouthillier, C., Bowen, F., Chouinard, R., & Desbiens, N. (2007). *Rapport de validation du Questionnaire sur l'Environnement Socioéducatif des écoles primaires (QES-primaire)*. Montréal, QC: Université de Montréal.
- Jensen, L. A. (2008). Immigrants' Cultural Identities as Sources of Civic Engagement. *Applied Developmental Science*, 12, 74–83. <http://doi.org/10.1080/10888690801997069>
- Kapacu, N. (2011). Social capital and civic engagement. *International Journal of Social Inquiry*, 4, 23-43.
- Kasser, T., & Ryan, R. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(3), 280–287.
- Kasser, T., & Ryan, R. M. (1993). A dark side of the American dream: correlates of financial success as a central life aspiration. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(2), 410–422.
- Kasser, T., Rosenblum, K. L., Sameroff, A. J., Deci, E. L., Niemiec, C. P., Ryan, R. M., et al. (2014). Changes in materialism, changes in psychological well-being: Evidence from three longitudinal studies and an intervention experiment. *Motivation and Emotion*, 38, 1–22. <http://doi.org/10.1007/s11031-013-9371-4>
- Keeter, S., Jenkins, K., Zukin, C., & Andolina, M. (2003). Three core measures of community-based civic engagement: Evidence from the youth civic engagement indicators project. *Child Trends Conference on Indicators of Positive Development*. Washington: DC
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *The American Psychologist*, 55, 170–183. <http://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.170>
- Loevinger, J. (1976). *Ego development*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Ludden, A. B. (2011). Engagement in school and community civic activities among rural adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 1254–1270. doi:10.1007/s10964-010-9536-3.
- Lopez, M. H., & Marcelo, K. B. (2008). The Civic Engagement of Immigrant Youth: New Evidence From the 2006 Civic and Political Health of the Nation Survey. *Applied Developmental Science*, 12, 66–73. <http://doi.org/10.1080/10888690801997051>
- Mahoney, J. L., Cairns, B. D., & Farmer, T. W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 409–418. doi:10.1037/0022-0663.95.2.409.
- Marsh, H., & Kleitman, S. (2009). Extracurricular School Activities: The Good, the Bad, and the Nonlinear. *Harvard Educational Review*.
<http://doi.org/10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736>
- Ministère de l'Éducation et Enseignement supérieur du Québec (2018). Indices de défavorisation. Gouvernement du Québec: Québec. Repéré à <http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/indices-de-defavorisation/>
- Paillé, P. (1996). *De l'analyse qualitative en général et de l'analyse thématique en particulier*, *Recherches qualitatives*, 15, 79-194.
- Philippe, F. L., Poulin, F., Gingras, M-P., & Robitaille, J. (2018). La participation à des activités civiques facilite-t-elle la réussite scolaire des élèves du secondaire ? Résultats préliminaires. *Bulletin d'information diffusé aux intervenants scolaires et associations professionnelle du milieu de l'enseignement*.
- Public Policy Forum (2012). Building youth civic engagement through collaboration. Report of the roundtable on youth voter engagement. Repéré à http://www.elections.ca/res/rec/part/civic/civic_e.pdf
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, United States: Guilford Publications.
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719–727.
- Secrétariat à la jeunesse (2015). Ensemble pour les générations futures. Politique québécoise de la jeunesse. Document de consultation. Gouvernement du Québec : Québec
- Schmidt, J. A., Shumow, L., & Kackar, H. (2007). Adolescents' participation in service activities and its impact on academic, behavioral, and civic outcomes. *Journal of Youth Adolescence*, 36, 127–140. doi:10.1007/s10964-006-9119-5.

- Smetana, J. G., & Metzger, A. (2005). Family and Religious Antecedents of Civic Involvement In Middle Class African American Late Adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 15(3), 325–352. <http://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2005.00099.x>
- Utvær, B. K. S., Hammervold, R., & Haugan, G. (2014). Aspiration Index in Vocational Students – Dimensionality, Reliability, and Construct Validity. *Education Inquiry*, 5(0), 63–25. <http://doi.org/10.3402/edui.v5.24612>
- Vieno, A., Nation, M., Perkins, D. D., & Santinello, M. (2007). Civic participation and the development of adolescent behavior problems. *Journal of Community Psychology*, 35(6), 761–777. doi:10.1002/jcop.20177.
- Watts, R. J., & Flanagan, C. (2007). Pushing the envelope on youth civic engagement: A developmental and liberation psychology perspective. *Journal of Community Psychology*, 35(6), 779–792. doi:10.1002/jcop.20178.
- Wagner, W., & Mathison, P. (2015). Connecting to communities: Powerful pedagogies for leading for social change. In Owen, J. E. (Ed.) *Innovative learning for leadership development*. Wiley: New Jersey.