

Santos Zemilda C.W.N.

Enfant social ou enfant nature

Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la direction de Valeria Silva Ferreira, Université do Vale do Itajaí (Brésil) et de Lucie Sauvé, Université du Québec à Montréal (Canada) - Recherche en cours subventionnée par le CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, Brésil).

Cette recherche doctorale s'inscrit dans le cadre des travaux du « Grupo de Pesquisa *Contextos Educativos e Prática Docente* da Universidade do Vale do Itajaí » (Groupe de recherche sur les contextes éducatifs et pratiques d'enseignement). Elle s'intéresse à la relation enfant – nature et à la mise en place de politiques publiques pour l'éducation auprès de la petite enfance au Brésil. Les politiques publiques actuelles insistent surtout sur le développement social de l'enfant.

Plus spécifiquement, cette recherche vise à analyser les politiques publiques qui guident le curriculum de l'éducation auprès de la petite enfance au Brésil, à caractériser l'orientation des actions résultant des politiques publiques élaborées tant par le gouvernement fédéral que par le ministère de l'Éducation, et à vérifier comment ces politiques publiques guident les programmes destinés aux enfants de 0 à 6 ans qui fréquentent un établissement d'éducation de la petite enfance. Nous nous concentrons sur les documents officiels rédigés après 1988, étape importante qui est marquée par la promulgation de la Constitution fédérale reprenant pour la première fois dans son texte le terme ou concept de « Educação Infantil », jusqu'en 2014. Nous analysons principalement les contenus des politiques publiques concernant l'éducation auprès de la petite enfance qui abordent la question de la « relation enfant - nature » et nous portons une attention toute particulière aux concepts et logiques qui les sous-tendent, et aux différences et similitudes des pratiques éducatives auprès des enfants de 0 à 6 ans qui fréquentent les établissements publics.

Nos premières observations montrent que les politiques publiques et les documents officiels donnent peu de place à la relation enfant - nature. Pour appuyer l'importance de considérer l'enfant comme un être à la fois naturel et social, nous nous référons à des fondements théoriques qui situent les êtres humains en tant que membres à part entière de l'environnement, en particulier ceux de Baruch Spinoza et de Lucie Sauvé. Nous nous rendons compte que la logique qui est inhérente aux politiques analysées est loin de la théorie qui fondent nos travaux. Il est cependant à noter que le ministère de l'Éducation a manifesté une intention d'adapter ses politiques éducatives pour intégrer l'éducation environnementale à tous les niveaux académiques ainsi que la nécessité de promouvoir le contact des enfants avec la nature. Mais l'absence de dialogue entre les différentes instances rend cette tâche difficile.

Publication issue de la recherche

Santos Zemilda C. W. N. et Ferreira V.S. (2015 – Article en portugais). *Políticas e documentos : Há espaço para a relação criança & natureza na educação infantil ? (Politiques et orientations : existe-t-il une place pour la relation enfant-nature dans l'éducation auprès de la petite enfance?)*. 37^a Reunião Nacional da ANPED, outubro de 2015, UFSC – Florianópolis. Accès en ligne : <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT22-4168.pdf>

Renseignement : zemilda11@yahoo.com.br

Mots-clés : éducation à l'enfance, éducation relative à l'environnement, politique publique, enfant, nature, curriculum.