

Adela Lila Benzid

Explorer les forêts du mont Royal au rythme des saisons pour (re) créer le lien à l'environnement naturel et social : une recherche-intervention en éducation relative à l'environnement

Mémoire de maîtrise en sciences de l'environnement sous la direction de Lucie Sauvé, Université du Québec à Montréal – Recherche en cours

Cette recherche-intervention est axée sur le développement et la mise à l'essai d'un projet pilote en éducation relative à l'environnement qui a vu le jour à l'automne 2015, dans le parc du mont Royal à Montréal au Québec. Il s'agit d'un programme d'activités offert par l'organisme *Les Amis de la montagne*, dont le mandat est la mise en valeur des patrimoines naturels et historiques du parc depuis 1981, en proposant des randonnées éducatives, des actions de conservation et des activités pour le grand public.

L'équipe des animateurs-trices des *Amis de la montagne* a souhaité diversifier l'offre éducative en y intégrant un programme d'activités en petit groupe, plus régulier et moins structuré, qui vise à reconnecter les jeunes à la nature. En lien avec la prise de conscience écologique et au fondement de l'engagement écocitoyen, il s'agit de stimuler la création de liens affectifs à la nature, voire de liens identitaires. Ce programme d'activités, appelé le club A.M.I.S (Aventure sur la Montagne en Immersion quatre Saisons), accueille des groupes de cinq à seize enfants, une demi-journée par semaine. Le design pédagogique de ce programme est inspiré de l'approche immersion-nature (*forest school*).

Le premier objectif de cette recherche-intervention partenariale est d'identifier des approches, des stratégies et des démarches à adopter par le club A.M.I.S. en vue de favoriser la création de liens entre les enfants et l'environnement naturel - ici les forêts du mont Royal - et aussi la création de liens sociaux entre les enfants du groupe et avec les éducatrices qui facilitent l'apprentissage en contexte d'immersion en nature. À cet effet, nous repérons à travers la littérature afférente et l'expérience des Amis de la montagne des avenues pédagogiques qui se sont avérées porteuses pour la création de liens socio-écologiques : nous constituons ainsi un répertoire d'approches, de stratégies et d'activités pour enrichir le programme d'immersion en nature.

Le second objectif est de mettre en lumière des indices des apports positifs du programme. Il s'agit de caractériser l'expérience des enfants quant aux aspects suivants : 1) le développement affectif (la confiance en soi et la motivation, la coopération, le lien d'attachement à la nature et au lieu), 2) le développement cognitif, en particulier l'acquisition de savoirs naturalistes, 3) le développement moteur, notamment la gestion du risque, et 4) le développement d'un esprit de groupe (savoir vivre ensemble).

Les stratégies de cueillette de données sont ici l'observation participante, le questionnaire destiné aux parents, le groupe de discussion avec les éducatrices et les enfants, et le journal de bord que les éducatrices tiennent à la fin de chaque séance. Les résultats de cette recherche en cours serviront à ajuster le programme et à identifier des pistes d'actions éducatives en nature, transférables à des contextes semblables.

Renseignement : lila.benzid@gmail.com

Mots-clés : déficit nature, identité écologique, immersion en nature, *forest school*, éducation relative à l'environnement, recherche-intervention.