



Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education
Educational Research Network for West And Central Africa



Programme des subventions ROCARE pour la recherche en éducation

Edition 2009

**EDUCATION ENVIRONNEMENTALE A L'ECOLE PRIMAIRE ET ADOPTION DU
COMPORTEMENT ENVIRONNEMENTAL PAR L'ELEVE.**

Chercheurs

**DJANE Kabran Aristide
KONATE Aïstan
KOUASSI Fabrice Constant**

Parrain Scientifique : Professeur Tapé Gozé

Pays : CÔTE D'IVOIRE

***Recherche financée par le
Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE)
avec le soutien du projet Centre d'Excellence Régionale UEMOA
et du Ministère des Affaires Etrangères des Pays Bas***

SOMMAIRE

LISTE DES TABLEAUX	3
LISTE DES ABREVIATIONS.....	3
RESUME.....	5
I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION.....	6
II. PROBLEMATIQUE.....	8
III. REVUE DE LITTERATURE	10
1. Représentations sociales.....	10
2. Education	10
3. Environnement	11
4. Education Environnementale	11
5. Comportement.....	12
6. Comportement environnemental.....	12
IV. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE	13
V. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	14
1. Le site de l'étude	14
2. La population d'étude	14
3. Instruments de collecte des données.....	14
4. Techniques d'analyse de données.....	15
5. Echantillonnage	15
6. Méthode d'analyse des données	16
VI. RESULTATS ET INTERPRETATION DES DONNEES.....	17
1. Présentation des enquêtés	17
2. Représentations de l'Environnement	17
2.1. <i>Connaissance de l'Environnement</i>	17
2.2. <i>Sensibilité à l'Environnement</i>	18
3. Pratiques de l'éducation environnementale	19
3.1. <i>Dans la classe</i>	19
3.2. <i>Hors de la classe</i>	22
4. Facteurs favorisant l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève	23
4.1. <i>Les facteurs relatifs à l'élève</i>	23
4.2. <i>Les facteurs relatifs aux enseignements</i>	24
4.3. <i>Les facteurs relatifs à l'école</i>	24
5. Facteurs limitant l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève	24
5.1. <i>Difficultés au niveau institutionnel</i>	24
5.2. <i>Pratiques pédagogiques et activités de suivi et d'évaluation</i>	26
5.3. <i>Mise en pratique des enseignements reçus</i>	26
5.4. <i>L'engagement de la communauté</i>	27
6. Proposition pour l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève	27
VII. RECOMMANDATIONS.....	28
VIII. CONCLUSION	30
IX. BIBLIOGRAPHIE.....	31
X. ANNEXES	33

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I : Présentation des Ecoles enquêtés.....	14
Tableau II: Effectif des élèves des classes enquêtés.....	15
Tableau III: Répartition des élèves par Focus Group.....	16
Tableau IV: Répartition des effectifs devant renseigner le questionnaire.....	16
Tableau V: Répartition des élèves enquêtés.....	17
Tableau VI: Grille d'observation d'un cours en environnement	21
Tableau VII: Grille d'observation de la propreté des bâtiments et des salles de classes.....	22
Tableau VIII: Grille d'observation des salles de classe et point d'eau.....	25
Tableau IX : Grille d'observation des comportements liés à l'hygiène	26

LISTE DES ABREVIATIONS

CNDD: Commission Nationale du Développement Durable
CIF : Côte d'Ivoire Flora
COGES: Comite de Gestion des Etablissements Scolaires
CSRS: Centre Suisse de Recherche Scientifique
DESAC : Direction de l'Extra-Scolaire et des Activités Coopératives
DREN: Direction Régionale de l'Education Nationale
DRVQ: Domaines relatives à la vie quotidienne
DSRP: Document Stratégique de Réduction de la Pauvreté
ERE: Education Relative à l'Environnement
EREAH-BV: Education relative à l'Eau, Assainissement et à l'Hygiène Basée sur les Valeurs
IDD: Ivoire Développement Durable
OMD: Objectifs du Millénaire pour le Développement
PNAE: Plan National de l'Action Environnementale
PNDEF: Plan National de Développement du Secteur Education-Formation
UEMOA: Union Economique et Monétaire Ouest Africain
UNESCO: Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la Science et la Culture

RESUME

L'Éducation Environnementale (EE) ou Éducation Relative à l'Environnement (ERE) est une dimension commune à l'Éducation et à l'Environnement dont la mission reste jusqu'à ce jour, majeure dans la résolution de la crise environnementale. Dans ce sens, les jeunes acteurs sociaux que sont les élèves doivent apprendre à la conduire et à la répercuter dans leur vie de tous les jours; Aussi, la crise des déchets ménagers, de la déforestation... que vit la Côte d'Ivoire laisse présager d'une pérennisation du problème si ces jeunes enfants (élèves) ne sont suffisamment outillés pour faire y face. C'est donc là que se présente l'intérêt d'une étude sur l'éducation environnementale à l'école et son lien avec l'adoption du comportement environnemental. La crise environnementale en Côte d'Ivoire s'en trouverait alors résorber. Ainsi, cette recherche exploratoire basée sur des méthodes quantitatives (auprès de 200 élèves) et qualitatives (196 autres élèves) a permis d'analyser les facteurs favorisant l'adoption de comportements environnementaux chez les élèves de l'école primaire dans une situation ou non d'éducation environnementale. Les instruments utilisés fut celle du questionnaire et de l'entretien semi-directif adressé aux administrateurs de l'école, les enseignants et aux élèves. Par ailleurs, l'observation directe dans les écoles fut utilisée.

Au final, cette recherche exploratoire aura permis d'obtenir les résultats suivants:

Les représentations sur l'environnement des acteurs (administrateurs, enseignants et élèves) de l'école primaire sont clairement présentées.

Une caractérisation des pratiques d'éducation environnementale à l'école primaire est établie.

Les facteurs influençant l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève de l'école primaire en Côte d'Ivoire sont identifiés.

Mots clés : Education environnementale ; crise environnementale ; école ; comportement environnemental ; élèves ; Côte d'Ivoire.

I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

La disponibilité d'un environnement sain est capitale pour assurer la survie de l'homme. Les matrices environnementales (eau, air, sol), le patrimoine forestier, les éléments constitutifs de la diversité biologique, la qualité des terres, les changements climatiques sont les éléments dont la gestion optimale est indispensable pour assurer une certaine qualité de vie aux populations. (DRSP, 2009, pp 63).

Pendant force est de constater que de nombreuses menaces pèsent sur l'environnement telles l'épuisement des ressources naturelles du fait de leur surexploitation, le dépassement des capacités d'auto épuration de milieux utilisés comme réceptacles de nos résidus, la perturbation des équilibres de la planète, la pollution et les gaz à effet de serre etc. La question de l'environnement devient par conséquent une préoccupation majeure pour l'humanité.

Cette question a suscité plusieurs réflexions, la création d'organisations (ANPE¹, ANGED², etc.) et des actions dans le monde. En effet, la Commission Mondiale sur l'Environnement et le Développement avertit du danger des changements planétaires qu'entraîne l'activité humaine incontrôlée, déclare en 1988: "*Nombre de ces changements s'accompagnent de dangers mortels. Il nous faut absolument prendre conscience de ces nouvelles réalités que personne ne peut fuir et il nous faut les assumer*". Le développement des activités humaines menacent l'environnement et par conséquent l'humanité. Pour protéger l'environnement, elle doit être capable de maîtriser les conséquences de son activité sur l'environnement. Cela suppose l'acquisition de nouvelles compétences et la modification de l'action de l'homme par la prise en compte des problèmes environnementaux.

Des législations ont été imposées dans certains pays et des accords internationaux ont été signés afin d'apporter une meilleure gouvernance de l'environnement à l'échelle nationale et internationale. Des manifestations ont été également organisées telle que la célébration de la Journée Nationale et Mondiale de l'Environnement le 5 juin de chaque année³. On note par ailleurs, le programme ISO 14001 destiné à encourager la protection de l'environnement et le programme ISO 14000 destiné spécifiquement à la population des enfants⁴. L'environnement constitue également une variable importante pour le développement des pays les moins avancés. C'est pourquoi il est inscrit dans les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) et constitue l'un des défis majeur que présente l'UNESCO à travers la décennie de l'Education Environnementale pour le Développement Durable (2005- 2014).

Cette prise de conscience internationale des questions environnementales a conduit à la multiplication et à la concertation des interventions visant à promouvoir l'éducation

¹ Association Nationale de Protection de l'Environnement : Loi n°88-91 du 2 Août 1988, portant création d'une Agence Nationale de Protection de l'Environnement telle que modifiée par la loi n°92-115 (30/11/1992), 26-29. le Ministère chargé de l'Environnement à travers l'Agence Nationale de Protection de l'Environnement (ANPE), publie depuis 1993, chaque année un Rapport National sur l'Etat de l'Environnement.

² Agence Nationale de Gestion des déchets créée en 1988 sous la direction de la direction de l'ANPE ; elle a comme fonctions la collecte des déchets, le recyclage des produits et la gestion des déchets : [http : \ anpe.boc@anpe.nat.tn](http://anpe.boc@anpe.nat.tn)

³ La Journée Nationale et Mondiale de l'Environnement est célébrée à cette date depuis la tenue du premier Sommet de la Terre à Rio De Janeiro, en 1992.

⁴ [http://environnement/Le Programme ISO 14000 pour les enfants - Introduction.htm](http://environnement/Le%20Programme%20ISO%2014000%20pour%20les%20enfants%20-%20Introduction.htm), date d'accès 10 mai 2007.

relative à l'environnement. Cette forme d'éducation prend ses racines en 1970 aux Etats Unis lors d'une conférence organisée par l'UNESCO et ainsi qu'en France, à l'occasion de la publication gouvernementale d'un ensemble de propositions d'actions sous le titre de *cent mesures*. Ces dernières préconisent une éducation fondée sur une pédagogie active et concrète et impliquent la formation de personnes compétentes (Tissier, 2005, p.376). Dans une enquête réalisée pour le compte de la Fondation de France en 2007⁵, 39% des français considèrent que la préservation de l'environnement passe de plus en plus par l'éducation et que celle-ci aura une efficacité beaucoup plus forte si l'on privilégie les enfants et les jeunes, car cela pourra influencer leur comportement.

En Afrique Subsaharienne, l'éducation environnementale suit une démarche de résolution des nombreux problèmes environnementaux tels que la disparition rapide du couvert forestier, l'appauvrissement des sols, la dégradation de la qualité de l'eau et la surexploitation des ressources en eau, la pollution et les nuisances industrielles, la dégradation de l'environnement urbain, la pollution des eaux marines et lagunaires, l'érosion côtière, etc. En Côte d'Ivoire en particulier, le cadre institutionnel relatif à l'environnement et à la protection de la nature se caractérise par la multiplicité des intervenants et par des restructurations récurrentes. Tous les ministères s'occupent des questions environnementales, provoquant, à des degrés divers, chevauchements et conflits de compétence et une confusion par rapport aux mandats et aux responsabilités. De plus, l'instabilité institutionnelle inhibe l'efficacité des actions et empêche le suivi efficace des programmes. La Coordination Nationale de Développement Durable (CNDD), structure de coordination, n'est pas opérationnelle, Halle et Bruzon (2006). Toutefois, cette absence de capacités se présentait déjà bien avant la crise sociopolitique de 2002⁶, au niveau de la mise en œuvre et de l'application des réglementations en vigueur. Par conséquent, cette forme d'éducation est peu intégrée dans la formation de base et ne représente qu'un appendice des activités dans la mesure où elle n'est pas intégrée dans toutes les pratiques pédagogiques des différents établissements scolaires.

Cette étude vise l'analyse de la contribution de l'éducation environnementale à l'adoption d'un comportement environnemental chez les élèves du primaire consécutive aux acquis scolaires et communautaires.

⁵ [http \ :environnement\TNS Sofres - Sondages, opinion, études - Les Français et l'éducation à l'environnement.htm](http://environnement/TNS_Sofres_-_Sondages,_opinion,_études_-_Les_Français_et_l'éducation_à_l'environnement.htm), date d'accès 10 mai 2007.

⁶ Depuis 2002, la Côte d'Ivoire est confrontée à une crise sociopolitique qui perdure et qui a des conséquences sur tous les secteurs d'activités.

II. PROBLEMATIQUE

Depuis plus de trois décennies, la question de l'environnement occupe une place importante dans les préoccupations liées au développement⁷. En effet, de la conférence des Nations Unies sur l'environnement humain à Stockholm en 1972 jusqu'au Sommet de l'ONU sur le climat à Copenhague en 2009, l'inquiétude pour l'environnement devient un nouveau trait d'identité de notre société durant ce XXI^{ème} siècle.

Outre ces mesures internationales, chaque pays a mis en place des réglementations et structures chargées de la gestion de l'environnement au regard des difficultés environnementales au plan national. En Côte d'Ivoire, ces mesures remontent au début des années 70 avec la création du premier ministère de la protection de la nature et de l'environnement en 1976. Il connaîtra plusieurs évolutions (changement de dénomination ou suppression avant de devenir à partir de 2000, le Ministère de l'Environnement et du Cadre de Vie.⁸

Jusqu'en 2004, la Côte d'Ivoire a ratifié 28 conventions internationales pour traduire son intérêt pour les questions environnementales et son engagement pour le développement durable. Suite à l'adhésion à ces conventions, des documents sont élaborés par la Côte d'Ivoire. Ce sont le Livre Blanc en 1994 qui met en évidence les principaux problèmes environnementaux et propose une stratégie pour la mise en œuvre de plans d'action. On note également le PNAE ou Plan National d'Action pour l'Environnement en 1995. Il s'articule autour de 10 programmes en faveur de la protection et de la préservation de l'environnement et comprend différentes mesures que sont le Code de l'Environnement (1996), la Gestion Intégrée des Ressources en eau (1996), la Nouvelle Politique Forestière (1999), le Plan National de Développement Sanitaire (PNDS) 1996-2005, la Stratégie et le Programme National de Gestion Durable des Déchets Urbains (2002), la Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP) proposée en 2002 et non adoptée, le Plan National de Développement du secteur Education – Formation (PNDEF), le livre blanc du littoral (2004).

Cependant, ces réglementations sont rarement mises en œuvre et appliquées sur le terrain selon Halle et Bruzon (2006). Aussi, les bonnes initiatives engagées en faveur de l'environnement des années 1995 à 2002 (DSRP, PNAE, etc.) ont-elles été bloquées et l'environnement n'apparaît pas comme une priorité au niveau gouvernemental de même que pour les bailleurs de fonds vu les problèmes sociopolitiques du pays.

La Côte d'Ivoire est toujours confrontée à de graves problèmes environnementaux qui menacent la vie des communautés humaines et le Développement sous toutes ses formes. La dégradation de la salubrité a des conséquences sur les plans sanitaire, environnemental, économique, touristique, etc.

En matière de santé, on assiste à la persistance de certaines pathologies comme le paludisme, la fièvre typhoïde, le choléra, etc. et l'apparition de nouvelles maladies comme les maladies respiratoires dues à la pollution de l'atmosphère par le monoxyde de carbone des véhicules et la présence d'ordures à proximité des résidences.

Au niveau environnemental, il est constaté la dégradation des ressources naturelles telles que l'eau, le sol et l'air. Les rivières et les mers sont utilisées comme des dépôts d'ordures et des quantités excessives d'eaux d'égouts, d'engrais et d'autres produits chimiques toxiques détruisent les formes de vie marines et aquatiques.

Sur le plan économique, l'insalubrité affecte le rendement des activités commerciales et touristique.

⁷ Voir annexe

⁸ www.dree.org/documents/15/76104.pdf, consulté le 12/01/2010.

Le traitement (recyclage, valorisation) des déchets en général et en particulier des déchets médicaux constitue un risque pour la population dans la mesure où les centres de santé ne disposent pas pour la plupart d'incinérateurs.

En somme, les populations ivoiriennes vivent dans un environnement dégradé, malsain et pollué, DSRP, (2009, p. 64).

Les problèmes environnementaux demeurent une inquiétude parce que ne vont pas toujours de pair avec les connaissances, les attitudes et surtout les compétences nécessaires à la protection de l'environnement. C'est dans ce contexte que Marcote (2006) affirme que l'intérêt pour les questions d'environnement se heurte à un sentiment d'impuissance et une incapacité pour le traduire en des comportements concrets⁹.

Ce qui suppose que les citoyens de la société de demain devront trouver des solutions pour réparer les conséquences de l'activité des générations précédentes. Il est important de les former sur cette réalité par la pratique de l'éducation environnementale.

L'éducation environnementale ou éducation relative à l'environnement, selon Hines, Hungerford et Tomera (1987), doit tenir compte de différentes variables (respect, responsabilité, protection, etc.) susceptibles d'influencer les représentations et le comportement environnemental de l'élève. Elle doit également mettre en œuvre des stratégies propices à l'amélioration et à la conservation de l'environnement.

Conscient de ce fait, le Ministère de l'Éducation Nationale a mis en place dès 2001, un vaste programme sur l'environnement à l'école. Ce programme comporte le projet EREAH-BV (Éducation Relative à l'Eau, à l'Aménagement et à l'Hygiène Basé sur les Valeurs) démarré depuis 2001 et le projet « salubrité » depuis 2006.

À côté de ces initiatives étatiques, des Organisations Non Gouvernementales (Ivoire Développement Durable, Ivoire Flora) et un Centre de Recherche (Centre Suisse de Recherche Scientifique) ont réalisé des expériences pilotes dans des écoles du District d'Abidjan.

Contrairement aux États sous-régionaux tel que le Mali, le Sénégal, le Burkina-Faso, etc., qui mènent des actions en vue d'intégrer l'éducation environnementale comme matière spécifique dans le programme scolaire, la Côte d'Ivoire a adopté celle du diffusionnisme dans les autres matières. Celle-ci consiste à intégrer la question de l'environnement dans les autres disciplines par un modèle multidisciplinaire. Elle doit participer à la construction de compétences chez l'enseignant du primaire afin de lui permettre d'inculquer aux jeunes générations les valeurs environnementales tant à l'école que dans la vie de tous les jours.

Cette étude qui s'inscrit, dans le cadre du Programme des Subventions ROCARE pour la Recherche en Éducation, recherche les relations entre les actions (formation et projet) en éducation environnementale et l'adoption d'un comportement environnemental par l'élève au primaire. En d'autres termes, quels sont les facteurs favorisant l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève du primaire en Côte d'Ivoire? Quelles sont les représentations de l'environnement des acteurs (décideurs, acteurs intermédiaires, terminaux et bénéficiaires) de l'éducation? Quelles sont les pratiques d'éducation environnementale qui ont cours à l'école primaire ?

⁹ Vega Marcote P. et Álvarez Suárez P.,(2006) **Fondement et étude d'une stratégie méthodologique visant une éducation orientée vers la durabilité**, *VertigO – La revue en sciences de l'environnement*, Vol 7, n°3, pp.

III. REVUE DE LITTÉRATURE

La question de l'environnement à travers l'éducation relative à l'environnement et les représentations des élèves relatives à l'environnement ont fait l'objet de plusieurs écrits.

1. Représentations sociales

Jodelet (1989), Moscovici (1989), Doise (1992) et Garnier (1999) s'accordent pour dire que les représentations sont socialement construites dans une perspective socio-constructiviste et que celles-ci se structurent au cours de processus d'échanges et d'interactions avec le groupe social de référence.

De plus, selon les structuralistes comme Abric (1994) et Flament (1994), une représentation comporte un noyau central composé d'éléments tributaires et générés par la trame culturelle du groupe social de référence. Des éléments périphériques résultent de l'expérience cumulative personnelle (idiosyncrasique ou disposition particulière) du sujet à l'égard de l'objet appréhendé.

Le modèle d'analyse de Sauvé et Machab , dans le contexte de l'éducation relative à l'environnement, repose sur la théorie des représentations sociales. Selon ces auteurs "la représentation d'un objet correspond à un ensemble de conceptions, d'attitudes, de valeurs, de significations, de connotations, d'associations et autres éléments d'ordre cognitif ou affectif qui à la fois résultent de l'expérience de cet objet et déterminent la relation du sujet   ce dernier" (2000, p. 183).

2. Education

Dans le dictionnaire actuel de l'éducation (1993), l'éducation est l'acquisition de bonnes manieres, politesse, savoir-vivre, bonne conduite en société, formation et information reçues par une personne pendant ses années d'études. C'est aussi le développement harmonieux et dynamique chez l'être humain de l'ensemble de ses potentialités (affectives, morales, intellectuelles, physiques, spirituelles, etc.), l'acquisition de bonnes manieres politique, savoir-vivre, bonne conduite en société, formation et information reçues par une personne pendant son existence.

Selon le dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation (2005), l'éducation est, selon René Hubert, "l'ensemble des actions et des influences exercées volontairement par un être humain sur un autre être humain, en principe par un adulte sur un jeune, et orientées vers un but qui consiste en la formation dans l'être jeune des dispositions de toutes espèces correspondant aux fins auxquelles, parvenu à maturité, il est destiné".

C'est dans cette optique que le sociologue, Durkheim (1981), définit l'éducation comme «l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore m res pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d' tats physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné. Il résulte de la définition que l'éducation consiste en une socialisation méthodique de la jeune génération».

Cette «socialisation méthodique» qu'est l'éducation, correspond au besoin pour toute société de s'assurer les bases de ses «conditions d'existence» et de sa pérennité. L' ducation s'opère dès la naissance, au sein de la famille, certes, mais c'est à l' cole qu'elle est systématisée, de sorte que celle-ci devient le lieu central de la continuité sociale lorsqu'il s'agit de la transmission des valeurs, des normes et des savoirs.

Les psychologues pour leur part, définissent l'éducation comme la mise en œuvre des moyens propres à assurer la formation et le développement d'un être humain. C'est aussi l'action de développer un ensemble de connaissances et de valeurs morales, physiques, intellectuelles, scientifiques, etc., considérées comme essentielles pour atteindre le niveau de culture souhaitée. Elle permet de transmettre d'une génération à l'autre, la culture nécessaire au développement de la personnalité et à l'intégration sociale de l'individu. L'éducation de l'enfant et de l'adolescent repose sur la famille, l'école, la société, mais aussi sur des lectures personnelles et sur l'usage des médias comme la télévision ou Internet. La notion d'éducation dans sa pratique, est dynamique.

Pour le Bureau International du Travail (1987), l'Éducation est un ensemble de possibilités offertes en général aux jeunes d'acquérir et de développer, d'une manière systématique et harmonieuse, des connaissances intellectuelles, des qualifications et de former leur personnalité.

Pour Degée (2003), l'éducation populaire se définit comme une action culturelle de résistance aux lieux communs et à toutes les oppressions. Elle part des vécus et des expériences de chacun, et développe collectivement, par des démarches critiques et créatives choisies, l'émancipation de tous les hommes.

3. Environnement

Dans le dictionnaire actuel de l'éducation (op.cit.), Létourneau (1992) définit l'environnement comme l'ensemble d'agents physiques, chimiques, biologiques et de facteurs sociaux susceptibles d'avoir un effet sur les organismes vivants et les activités. Pour Sauvé (1992), l'environnement est l'ensemble des éléments (personnes, choses, conditions), plus ou moins organisés et système de forces qui constituent, à un moment donné, un cadre vital au sein duquel un organisme se trouve consciemment ou non en relations d'interdépendance.

Selon le dictionnaire de psychologie, l'environnement est un ensemble de conditions extérieures à un organisme et de nature à influencer.

Dans sa conception générale et dans le langage courant, l'environnement fait référence à ce qui nous entoure. Villemagne (2005) conçoit l'environnement comme une source de toutes les ressources dont l'homme a besoin pour survivre. L'environnement est un objet social, voire essentiellement politique (les choses publiques).

Trois dimensions décrivent la préoccupation pour l'environnement : une dimension cognitive (connaissances), une dimension affective (sensibilité) et une dimension conative (comportement).

4. Education Environnementale

Le concept d'éducation environnementale (E.E.) ou d'Education Relative à l'Environnement (ERE) est un concept des temps modernes qui a fait son apparition dans le vocable scientifique depuis trois décennies.

Pour l'UNESCO (1983) « L'Éducation Environnementale est conçue comme un processus permanent à l'école, au travail, à la maison et dans la société, dans lequel les individus, les collectivités et les gouvernements prennent conscience de leur environnement et acquièrent les connaissances, les valeurs, les compétences, l'expérience et aussi la volonté qui leur permettront d'agir, individuellement et collectivement pour résoudre les problèmes actuels et futurs de l'environnement. »

L'éducation environnementale est également le processus qui permet par la reconnaissance de valeurs et la clarification de concepts, de développer les savoir-faire et les attitudes nécessaires pour comprendre et apprécier la relation réciproque entre l'homme, sa culture et son environnement biophysique. Elle implique également un entraînement à la décision et la

formulation par soi-même d'un code de conduite personnel vis-à-vis des problèmes qui touchent la qualité de l'environnement. Cela suppose l'adoption d'un comportement environnemental.

Sauvé (2002 p.132 à 133) identifie une typologie de sept représentations complémentaires de l'Environnement qui sont : l'environnement-nature, l'environnement-ressource, l'environnement-problème, l'environnement système, l'environnement-milieu de vie, l'environnement-biosphère et l'environnement-projet communautaire.

Sauvé (2005) regroupe également les diverses façons de concevoir et de pratiquer l'ERE sous quinze courants d'interventions éducatives, développés les auteurs durant ces trente dernières années. Elle fait la distinction entre les courants les plus anciens qui ne sont pas forcément démodés mais s'adaptent au fil du temps (naturaliste, conversationniste/ressourciste, courant de la résolution de problème, systémique, scientifique, humaniste/mésologique, moral/éthique) et les courants émergents qui traitent de préoccupations plus récentes (holistique, biorégionaliste, praxique, courant de la critique sociale, féministe, ethnographique, courant de l'éco-éducation, courant du développement durable/soutenabilité). (Charland 2008, p.191).

5. Comportement

Le comportement, c'est ce que les autres observent chez un individu. Au sens large, ce concept renvoie aux activités d'un organisme qui peuvent être observées par un autre organisme, ou enregistrées par les instruments d'un expérimentateur. Pour l'école behavioriste, le comportement d'un individu s'inscrit dans le schéma « stimulus-réponse ». Il est le résultat des réponses que l'individu a apprises sous l'influence de stimuli variés. C'est le fruit à la fois des contraintes extérieures fortuites et des renforcements provoqués par l'éducation et par l'expérience (avec les multiples conditionnements sociaux qui l'accompagnent) (Alexandre-Bailly, Bourgeois, Gruère, Raulet-Croset et Roland-Lévy, 2006, p 9).

Le comportement est une "réalité appréhendable sous la forme d'unités d'observation, les actes, dont la fréquence et les enchaînements sont susceptibles de se modifier ; il traduit en action l'image de la situation telle qu'elle est élaborée, avec ses outils propres, par l'être que l'on étudie : le comportement exprime une forme de représentation et de construction d'un monde particulier (Umwelt)."

Tous les comportements sont adaptatifs et la qualité de l'adaptation est fonction des croyances et capacités physiques, économiques et intellectuelles du sujet, ainsi que de son expérience.

6. Comportement environnemental

Le comportement environnemental désigne la conduite d'un sujet, inscrite dans un contexte environnemental et temporel.

Kollmus et Agyeman (2002) résument la définition du comportement environnemental en "un comportement adopté par un individu qui décide, de façon consciente, de minimiser ses impacts négatifs sur les milieux naturel et construit". Ce type de comportement est toutefois très difficile à adopter en raison de la grande complexité du processus de changement de comportement. Emmons (1997) effectue une distinction entre les concepts d'action environnementale et de comportement environnemental responsable. L'action environnementale est individuelle ou communautaire volontaire et non automatique. Elle doit être prévue et planifiée. Le comportement environnemental responsable consiste en des attitudes (ou réponses) individuelles de base qui ne visent pas nécessairement un certain but.

Au cours des dernières décennies, de nombreuses recherches ont été effectuées dans le but d'étudier les facteurs qui influencent positivement ou négativement le comportement environnemental. Des facteurs autres que les connaissances environnementales ont progressivement été introduits pour expliquer le changement de comportement des individus dans le domaine de l'environnement. Hwang, Kim et Jeng (2000) classifient ces facteurs en trois catégories : les facteurs cognitifs, affectifs et situationnels. Les facteurs cognitifs correspondent au degré de conscientisation d'un individu et à ses connaissances de l'environnement et des principaux concepts écologiques, ils incluent ses habiletés personnelles et ses connaissances des stratégies d'action. Les facteurs affectifs concernent les attitudes et les émotions associées aux questions environnementales et aux phénomènes écologiques. Les facteurs situationnels sont liés à la situation d'un individu, à ses rapports à l'école et à la société.

La revue des études traitant de l'importance de l'éducation comme catalyseur d'un changement de comportements envers l'environnement a permis de constater les évolutions et les apports de la recherche en faveur de la gestion et de la préservation de l'environnement.

IV. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

L'objectif général de cette étude est d'analyser les facteurs favorisant l'adoption de comportements environnementaux chez les élèves de l'école primaire dans une situation ou non d'éducation environnementale.

Cet objectif général se décline en trois objectifs spécifiques. Il s'agit de :

- ✓ Identifier les représentations de l'environnement des acteurs de l'école primaire en Côte d'Ivoire ;
- ✓ Analyser les pratiques d'éducation environnementale en cours dans les écoles primaires ;
- ✓ Déterminer les facteurs qui influencent l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève de l'école primaire en Côte d'Ivoire.

V. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

1. Le site de l'étude

Cette étude se déroule dans la ville d'Abidjan qui est le lieu d'expérimentation des projets pilotes sur l'éducation environnementale mise en place en 2001 par le gouvernement ivoirien. Parmi les quatre Directions Régionales de l'Education Nationale (DREN) que comprend la ville d'Abidjan, seule la Direction Régionale de l'Education Nationale d'Abidjan 2 (DREN Abidjan-2) a été retenue pour les besoins de l'enquête, du fait de sa forte implication dans l'exécution de ce projet. Quatre écoles ont été choisies et classées en deux groupes selon qu'elles soient école d'expérimentation (pilote) ou non d'expérimentale (témoin). Le tableau 1 présente les écoles et leurs caractéristiques.

Tableau I : Présentation des Ecoles enquêtés

IEP	EPP	Type
Treichville	Sicogi Arras 3	Ecole pilote
Vridi	Selmer Vridi	Ecole pilote
Marcory	Anoumabo 3	Ecole témoin
Koumassi 1	Lagune 1	Ecole témoin

2. La population d'étude

La population concernée par cette étude est scindée en 3 catégories, les personnes ressources du Ministère de l'Education Nationale, il s'agit de la Direction de la Pédagogie à l'Inspection Générale de l'Education Nationale et la Direction de l'Extra Scolaire et des Activités Coopératives (DESAC) à la Direction Régionale Abidjan 2.

Dans les écoles, nous nous sommes intéressés aux enseignants des classes de CM1 et CM2 et aux élèves des classes de CM1 et CM2.

3. Instruments de collecte des données

Nous avons eu recours à la fois à l'enquête quantitative et qualitative. Pour la collecte des données qualitatives, nous avons réalisé des entretiens et des focus group à l'aide de guide d'entretien et procéder à des observations avec une grille. Les données quantitatives ont été recueillies à partir d'un questionnaire.

✓ Le guide d'entretien

Dans le cadre de l'enquête qualitative, nous avons réalisé des entretiens individuels avec les responsables chargés des questions d'environnement à la DREN 2 et avec les enseignants des classes de CM1 et CM2.

Nous avons également réalisé des focus group avec les élèves des classes de CM1 et CM2. Dans chaque école, nous avons réalisé 6 focus group. 3 focus group destinés aux élèves de CM1 et 3 autres aux élèves de CM2. Ces focus group comprennent un groupe homogène de fille et de garçon et un groupe hétérogène.

Il est important de rappeler que ce guide d'entretien s'inspire des travaux de Hajtaieb El Aoud (2008)

✓ La grille d'observation

Trois grilles ont permis d'observer l'environnement physique des écoles visitées, un enseignement sur l'éducation à l'environnement et les comportements liés à l'hygiène les classes dans une situation de distribution de friandises.

✓ Le questionnaire

Dans le cadre de l'enquête quantitative, le questionnaire de Sauvé (2000) revu et adapté aux réalités locales a été administré aux élèves des classes de CM1 et CM2. Pour la passation, il a été scindé en trois sous questionnaires de 30 questions et soumis lors de trois passages. Les rubriques du questionnaire renseignent sur la connaissance de l'environnement, la sensibilité à l'environnement et les sources d'informations.

4. Techniques d'analyse de données

✓ L'analyse de contenu

L'analyse de contenu a permis de traiter les données qualitatives issues des entretiens. Cette technique consiste à rechercher les informations, dégager le sens ou les sens de ce qui est dit, formulé, classer tout ce que contient le discours en faisant des regroupements, des synthèses.

Elle concerne aussi bien l'analyse des entretiens en profondeur, semi directifs et l'analyse des groupes de discussion et projectifs que le "traitement" des questions ouvertes pour une codification rigoureuse, enfin que l'analyse de documents et communications.

Pour une analyse de contenu, on considère toujours deux aspects :

- le signifiant (vocabulaire employé ou la langue comme telle) ;
- le signifié (sens du vocabulaire employé à travers un vécu et un ressenti).

Yin, cité par Landry (1992), propose trois modèles d'analyse et d'interprétation des données qualitatives, il s'agit du modèle d'appariement, le modèle itératif et le modèle historique. Dans le cadre de cette étude, nous utilisons le modèle itératif qui permet en l'absence de théorie au chercheur de construire au fur et à mesure une explication du phénomène étudié.

✓ Le logiciel Sphinx Plus Version 5

Les données quantitatives ont été traitées avec ce logiciel puis des statistiques ont été produites à partir des réponses enregistrées en vue d'une analyse.

Ce logiciel a également servi à traiter les données qualitatives du questionnaire.

5. Echantillonnage

Partant de l'effectif global des élèves, une moyenne a été opérée afin de prélever l'effectif moyen d'élèves devant renseigner le questionnaire. Cette moyenne (2)  tant de 27, 25, elle a été ramenée à 25 élèves dans chaque classe aux fins d'harmonisation comme observé dans le tableau 2.

Tableau II: Effectif des élèves des classes enquêtés

Type Ecole	Pilote				Témoin			
	Arras		Selmer		Anoumabo		Lagune	
	G	F	G	F	G	F	G	F
CM2	31	28	30	15	32	16	35	32
CM1	30	35	26	32	17	15	24	38
TOTAL	61	63	56	47	49	31	59	70
Moyenne 1	30,5	31,5	28	23,5	24,5	15,5	29,5	35

Moyenne 2	27,25
-----------	-------

Cette démarche permet de mieux apprécier les représentations des élèves relative à l'environnement en participant à un focus group ou en renseignant un questionnaire. Ainsi, 24 élèves par classe ont participé au focus group quand 25 autres remplissent le questionnaire. Les tableaux 3 et 4 présentent les effectifs d'élèves par focus group et par questionnaire.

Tableau III: Répartition des élèves par Focus Group

IEP	EPP	Classe						Total
		CM1			CM2			
		Filles	Garçons	Mixte	Filles	Garçons	Mixte	
Treichville	Sicogi Arras 3	8	8	8	8	8	8	48
Marcory	Anoumabo 3	8	8	8	8	8	8	48
Vridi	Selmer Vridi	8	8	8	8	8	8	48
Koumassi 1	Lagune 1	8	8	8	8	8	8	48
Total		32	32	32	32	32	32	192

Tableau IV: Répartition des effectifs devant renseigner le questionnaire

IEP	EPP	Type	Elèves	
			CM1	CM2
Treichville	Sicogi Arras 3	Ecole pilote	25	25
Marcory	Anoumabo 3	Ecole témoin	25	25
Vridi	Selmer Vridi	Ecole pilote	25	25
Koumassi 1	Lagune 1	Ecole témoin	25	25

6. Méthode d'analyse des données

Nous avons eu recours à la méthode dialectique pour l'analyse des données.

Selon Gingas (1992), la dialectique est une méthode consistant à saisir les faits d'abord dans leur devenir, c'est-à-dire dans le mouvement dynamique (et historique) plutôt que dans leur état statique ; ensuite dans le complexe global dont ils font partie plutôt qu'en faisant abstraction de cette totalité ; enfin dans leurs contradictions apparentes, qui seules peuvent révéler la réalité concrète. La méthode dialectique privilégie l'analyse des rapports sociaux sous leurs multiples angles et cherche à démêler ces angles les uns des autres sous l'éclairage de leurs contradictions.

Dans cette étude, la méthode dialectique permet de connaître l'historique de l'éducation environnementale, les difficultés rencontrées dans sa mise en œuvre et surtout savoir comment cette forme d'éducation influence le comportement environnemental des élèves.

VI. RESULTATS ET INTERPRETATION DES DONNEES

1. Présentation des enquêtés

Le tableau présente les caractéristiques des élèves en fonction du sexe, de la classe et du statut de l'école.

Tableau V: Répartition des élèves enquêtés

Ecoles		Classe CM1		Classe CM2		Total	%
		Fille	Garçon	Fille	Garçon		
Pilote	Arras	14	11	10	15	50	25,13%
	Selmer	11	14	12	13	50	25,13%
Témoïn	Lagune 1	13	11	13	12	49	24,62%
	Anoumambo 3	14	10	16	10	50	25,13%
Total		52	46	51	50	199	100%
%		26,13%	23,12%	25,63%	25,13%	100%	

Source : données d'enquête (2009)

Le tableau nous indique un effectif quasi identique entre les élèves quelque soit leur sexe et classe.

2. Représentations de l'Environnement

Les représentations de l'environnement englobent les connaissances et la sensibilité à l'Environnement.

2.1. Connaissance de l'Environnement

Au niveau des connaissances, nous distinguons les définitions, les problèmes et les conséquences de l'environnement.

2.1.1. Définitions

La définition de l'environnement par les enquêtés s'articule essentiellement autour de leur cadre de vie : la maison, le quartier et l'école. Selon eux, l'environnement regroupe l'ensemble des éléments qui nous entoure, dans et avec lesquels nous vivons. Il comprend les ressources naturelles (eau, air, terre), les êtres vivants (hommes, animaux, plantes) et les éléments naturels (rues, constructions, marchés, etc.).

Dans le cadre de l'école, l'environnement est selon les décideurs tout ce qui est à l'intérieur et à l'extérieur d'un établissement à savoir les infrastructures (bloc sanitaire, points d'eau), les espaces verts (verdure) et qui permet à l'enfant d'évoluer dans un cadre sain. Cependant, parler de l'environnement, se résume pour les enseignants et les élèves à être propre, à entretenir l'école et les infrastructures scolaires.

Les définitions de l'environnement par les enseignants et les élèves se réfèrent à l'environnement-milieu de vie et l'environnement- problème. Ces représentations limitées à ces deux dimensions démontrent des insuffisances au regard des sept représentations de l'environnement identifiée par Sauvé (2002).

2.1.2. Problèmes

Selon les élèves, les problèmes de l'environnement se posent en termes d'insalubrité due à l'insuffisance d'assainissement, d'hygiène et de propreté des individus. Au-delà de ces problèmes, les décideurs identifient la pollution sonore engendrée par la prolifération des maquis¹⁰ autour des écoles.

Cette dégradation du cadre de l'environnement est essentiellement liée à l'éducation de l'homme. En effet selon cet élève de CM2 (EPP Anoumabo 3) : « *ceux qui portent atteinte à l'environnement, ne sont pas suffisamment éduqués et formés* », « *ils sont sales, impolis, ne sont pas intelligents, sont bêtes et mal éduqués* ». Cette idée est confortée par un autre élève de CM1 (Anoumabo 3) qui affirme en ces termes : « *ils ne sont propres chez eux* ». Aussi « *ces enfants s'en foutent de la nature, ne la rende pas propre ou ne savent pas comment protéger la nature* ».

2.1.3. Conséquences

Selon les élèves interrogés, il ressort que la conséquence principale d'un environnement insalubre est la prolifération de certaines maladies (fièvre typhoïde, cholera, paludisme, etc.). C'est ce qu'exprime cet élève de CM1 (EPP Selmer) : « *nos petits frères vont jouer dans l'eau sale, ça les rend malade, donc il faut protéger l'environnement* ». Pour les décideurs, ces maladies peuvent parfois empêcher le déroulement normal de la scolarité ou même conduire à la mort de certains élèves. Ces problèmes sont également à l'origine de comportements agressifs ou de violence qui se manifestent par des injures entre individus « *Insulter l'Homme, Salir l'Homme* » (Elève Fille, EPP Arras 3).

Ces résultats observables au niveau des focus group font remarquer qu'il n'y a pas grande différence entre les propos des élèves des écoles pilotes et ceux des écoles témoins. Les réponses du questionnaire montrent que les élèves enquêtés ont une connaissance insuffisante de l'environnement. Ils connaissent mieux l'environnement ressource ; par contre l'environnement milieu de vie est peu connu. Cependant, ceux des écoles pilotes ont une moyenne de connaissance plus élevée que celle des écoles témoins. (Annexe ;;).

2.2. Sensibilité à l'Environnement

2.2.1. Sensation /émotion

Les enquêtés éprouvent des sentiments de frustration, de honte, de dégoût, de peur, d'inquiétude, de haine et quelque rare fois de plaisir, etc. à la vue de l'état de propreté de l'environnement dans lequel ils vivent (maison, quartier et école). Ils traduisent leurs sentiments comme suit : « *Je trouve que l'environnement est menaçant et j'ai peur pour ma santé* », élève de CM1 (Epp Lagune1) ; « *J'ai mal au cœur de voir ça, j'ai mal à cause de ce que les gens font* » élève de CM2 (Epp Lagune1) ; « *J'ai mal parce que la cour de l'école est sale" et dans mon quartier il y a beaucoup d'ordures qui traînent, les caniveaux sentent* » ; élève de CM1 (Epp Anoumabo 3) . A côté de ces sensations négatives manifestées par certains élèves (honte, tristesse, peur, etc.), nous enregistrons également des sensations

¹⁰ Débit de boisson bruyant avec de la forte musique

positives (joie, plaisir) exprimées en ces termes : "*l'environnement est bien propre, Je suis bien à l'aise et heureux*", élève de CM2 à l'Epp Arras 3. Ce sentiment est très peu partagé par les autres.

2.2.2. Conscience

Les enquêtés ont conscience de l'environnement dans lequel ils vivent. Ils arrivent à dire s'il est sain ou non. Ils ont aussi conscience des dangers auxquels ils sont exposés en vivant dans un environnement malsain. Aussi associent-ils une connotation religieuse à l'environnement, car pour eux l'environnement est le lieu où habite Dieu (source). Ainsi en agissant favorablement envers celui-ci, l'on obtiendrait une récompense divine. Selon cet élève de CM2 à l'Epp Arras 3, "Une personne qui passe dans chaque dépôt pour ramasser les ordures et les jeter, on doit les payer et si on ne le fait pas Dieu va le faire".

3. Pratiques de l'éducation environnementale

Selon les autorités éducatives, l'éducation environnementale est l'art d'enseigner aux élèves ce qui les entoure en vue de les amener à le respecter et favorisé un cadre de vivre et de travail agréable. C'est également lui décrire les milieux qui lui sont favorables à travers les trois entités que sont la maison, la rue et l'école.

A l'école, les composantes de l'éducation environnementale sont intégrées dans l'enseignement des autres disciplines à travers le cours d'Education Civique et Morale "*l'école enseigne également la rue (milieu intermédiaire entre l'école et la maison) à l'enfant par l'éducation routière afin de lui permettre d'en avoir la maîtrise*" (DESAC).

L'éducation environnementale se déroule à la fois dans la classe et en dehors de la classe.

3.1. Dans la classe

L'éducation environnementale en classe est perçue à travers les enseignements et leur mise en pratique dans le quotidien des élèves..

✓ au niveau des pratiques pédagogiques

Selon les enquêtés, l'éducation environnementale constituait une discipline à part entière autrefois, mais il a été supprimé au profit de l'ECM à cause du manque de civisme des élèves (DESAC). Aujourd'hui, toutes les disciplines intègrent l'éducation environnementale à travers la Formation Par Compétence (FPC) et le Domaine Relatif à la Vie Quotidienne (DRVQ). Cependant, il n'y a pas de programme scolaire et de manuel spécifiques réservés aux questions de l'environnement (DESAC).

Pour les enseignants des écoles témoin, les disciplines telles que l'éducation civique et morale, la géographie, les sciences, l'Activité d'Eveil au Milieu (AEM) permettent d'aborder les questions de l'environnement. Les composantes de l'environnement dans les enseignements concernent la plante ou l'écosystème en science, l'exploitation forestière en géographie, la propreté, l'hygiène, l'embellissement, la décoration dans le cadre du cours d'initiation à la vie pratique.

Les enseignants issus des écoles pilotes ont été formés en EREAH-BV, ils disposent pour ce faire de compétences pour promouvoir l'éducation environnementale à travers le

respect de l'environnement, la connaissance sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène. C'est pourquoi, ils soutiennent intégrer aisément la composante environnementale dans toutes les disciplines.

Cependant, l'observation d'un cours sur environnement au cours de l'enquête ne confirme pas ces propos (tableau 6).

Tableau VI: Grille d'observation d'un cours en environnement

<i>Consigne: Observer comment l'enseignant informe sur les aspects de l'environnement.</i>					
	Arras 3	Selmer	Lagune 1	Anoumabo 3	Scores
2. Classe observée	CM2	CM2	CM2	CM2	
3. Discipline d'observation (matière)	géographie	Sciences	Français	Sciences	
4. L'enseignant (e) est un...					
un maître	1	1	1	1	
une maîtresse	0	0	0	0	
5. Titre de la séance	Transports et communication	les plantes	vocabulaire	l'eau	
6. Les points que l'enseignant aborde	0,25	0,25	0,125	0,25	
La faune	0	0	0	0	0
La flore	0	1	0	0	0,25
le milieu de vie	0	0	1	0	0,25
résolution d'un problème sur l'environnement	0	0	0	0	0
L'environnement urbain	1	0	0	1	0,5
Un problème sur l'environnement (la pollution,	0	0	0	1	0,25
Environnement comme ressource (Eau, l'air, etc.)	1	1	0	0	0,5
Les valeurs environnementales	0	0	0	0	0
7. Les instruments que l'enseignant utilise	0,1666667	0,16667	0	0,16667	
Image dans le livre	0	1	0	1	0,5
Dessin	1	0	0	0	0,25
Matériel	0	0	0	0	0
Photo	0	0	0	0	0
Maquette	0	0	0	0	0
Objet réel	0	0	0	0	0
8. Les méthodes d'enseignements:	0,5	0,25	0,25	0,25	
Démonstration gestuelle du maître	1	1	1	1	1
Echange entre les élèves	0	0	0	0	0
Sortie à l'extérieur de la classe pour explication	0	0	0	0	0
L'élève expose son expérience	1	0	0	0	0,25
9. L'enseignant demande des exemples aux élèves	1	1	1	1	1
10. Les élèves posent des questions à l'enseignant	1	1	1	1	1
11. L'enseignant fait répondre par d'autres élèves	1	1	1	1	1
12. L'enseignant répond lui-même aux questions	1	1	1	1	1
Scores	0,70238095	0,666666	0,625	0,666666	

Source : données d'enquête (2009)

A l'analyse du tableau, il ressort que l'intégration de la composante environnementale à l'enseignement des autres disciplines montre une insuffisance dans l'utilisation des instruments et méthodes consacrés à cette forme d'éducation. En effet, seule les images des livres (0,5/1), les dessins (0,25/1) sont utilisés comme instruments d'enseignement dans les deux types d'écoles. Au niveau des méthodes, seule la démonstration gestuelle de l'enseignant est mise en valeur (1/1). C'est ce qui explique que les pratiques pédagogiques des enseignants des écoles visitées soient généralement fondées sur leurs expériences personnelles en matière d'environnement.

✓ observation de la classe

Cette observation a été réalisée à partir une grille élaborée en vue d'apprécier l'état de propreté des bâtiments et des salles de classes.

Tableau VII: Grille d'observation de la propreté des bâtiments et des salles de classes

Ecoles	Ecoles pilote								Ecoles témoin							
	CM1				CM2				CM1				CM2			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Etat murs			2				2				2				2	
Propreté classe			2		1	1					2			1	1	
Plancher classe			2				2		1	1				2		
Plafond classe			2				2		1	1	1	1	1	1		
Décoration classe		2			2				2				1		1	
Poubelle classe			2		2				1		1		1	1		
Fleurs classe	2				2				1	1			1			1
Seau d'eau classe	1		1		1		1					1		1	2	
Chiffon classe			2				1	1			2				2	

Légende : A= Inexistant ; B= Insuffisant ; C= Acceptable ; D= Excellent

Les observations montrent que l'aménagement et l'entretien des salles de classes sont acceptables dans les écoles pilotes et insuffisantes dans les écoles témoin. Cependant, le matériel d'entretien (seau d'eau et chiffon) est disponible pour toutes les écoles. Par ailleurs, il n'existe presque (insuffisance) pas de décoration dans les salles de classes et encore moins des posters instructifs relatifs à l'environnement dans toutes les écoles.

Dans la mesure où l'éducation environnementale vise un changement de comportement, la mise en pratique des contenus d'enseignement à travers des programmes bien ciblés ; l'organisation pédagogique par l'aménagement et l'entretien des infrastructures scolaires est des avantages pour l'atteinte des objectifs d'éducation.

3.2. Hors de la classe

La pratique pédagogique en dehors de la classe est basée sur la sensibilisation à la salubrité et l'hygiène dans la cour de l'école, à la maison et au quartier. .

3.2.1. Dans la cour de l'école

Les actions liées à l'éducation environnementale dans la cour de l'école, sont centrées sur la sensibilisation des élèves à la propreté et à l'hygiène corporelle " *on informe les élèves sur l'avantage d'être propre, comment éviter les microbes, les maladies tous les jours* " ; " ils balayent les classes pour éviter la maladie ; on fait retourner certains élèves à la maison quand leur tenue est sale", enseignant à l'Epp Selmer et Arras 3.

Des notions de salubrité sont également inculquer tel que l'entretien de la cour de l'école (ramassage des ordures et des bouts de papier), ainsi que l'entretien des sanitaires " *tous les matins on fait nettoyer les toilettes par les enfants*". Des activités culturelles axées sur le jeu et le théâtre permettent également aux élèves de mieux comprendre l'éducation environnementale et adopter un comportement favorable et adapté. C'est ce qu'affirme cet enseignant à l'Epp Anoumambo : " *Il y a les actions de notre responsable chargé des*

questions d'environnement et de la coopérative. Ces actions sont centrées sur la culture, le jeu et le théâtre pour amener les enfants à adopter un type de comportement favorable à l'environnement. Quant à la coopérative, elle s'occupe de l'entretien du cadre de l'école".

L'éducation environnementale est intégrée aux activités coopératives et seuls quelques enseignants sont responsabilisés et ont la charge d'assurer le suivi de ces activités aussi bien dans les écoles pilotes que dans les écoles témoins.

Mais dans la majorité des cas, les enseignants jugent leurs actions insuffisantes pour favoriser un changement de comportement. Ils soutiennent que plus d'expérimentations à travers des sorties sur le terrain (zoo, fabriques, atelier, etc.) permettraient de mieux intégrer les comportements environnementaux.

3.2.2. Au quartier

Les élèves sont sensibilisés à mettre en pratique les enseignements reçus dans la rue. C'est ce qu'affirme cet enseignant *"on leur demande d'être propres et de ne pas jeter les papiers dans les rues"*.

Pour la direction de la Pédagogie, il faut impliquer la communauté à la promotion de l'éducation environnementale. Celle-ci passe par l'éducation et la formation. *"Nous procédons à la formation des leaders (chefs de quartier, religieux et leader communautaire, etc.), qui à leur tour sensibilisent leurs administrés pour un éveil de conscience"*.

Aussi, les données du questionnaire nous renseignent que les sources d'information des élèves sur l'environnement provenant de la communauté demeurent la télévision, la radio et les connaissances au quartier.

3.2.3. A la maison

Selon les décideurs, *"à la maison, les parents sont censés poursuivre l'éducation de leurs enfants sur l'hygiène, la propreté"* (DESAC). En effet, les actions en faveur de l'adoption d'un comportement environnemental doivent être poursuivies par les parents afin d'aboutir à plus d'efficacité. Cependant, les enseignants, en général, affirment que les questions environnementales ne sont pas suffisamment abordées par les familles dans la mesure où, l'on assiste à une démission de ces dernières vis-à-vis de l'éducation de leurs enfants. C'est ce que déplore cet enseignant à Anoumambo *"les leçons de propreté ne sont pas répercutées à la maison, alors qu'elle devrait être une continuité de la maison à l'école et de l'école à la maison"*. De plus, les données quantitatives de l'enquête révèlent que la famille (121) constitue l'une des principales sources d'information des élèves sur l'environnement.

4. Facteurs favorisant l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève

Les facteurs influençant le comportement environnemental chez l'élève peuvent être regroupés en trois catégories. Il s'agit des facteurs relatifs aux élèves, de ceux relatifs à l'enseignement de l'environnement et de ceux relatifs à l'école.

4.1. Les facteurs relatifs à l'élève

Les élèves adoptent un comportement favorable à l'environnement en se fondant sur les obligations familiales, la religion, et les sanctions positives (récompense pour des actions en faveur de l'environnement). (Annexe 7)

Les obligations familiales sont généralement liées au ménage, c'est-à-dire entretenir la maison en faisant la lessive, la vaisselle et aussi entretenant les meubles. Ces activités contribuent à leur donner le sens de la propreté.

La religion influe également en faveur de l'adoption d'un bon comportement en vers l'environnement. En effet, les enseignements et les prescriptions des différentes religions appellent au respect des créations de Dieu, ce qui implique le respect de l'environnement. C'est pourquoi les élèves sont dans leur grande majorité d'accord avec le fait qu'on doit respecter la nature comme les hommes. Les sanctions positives sont ressenties comme un encouragement.

4.2. *Les facteurs relatifs aux enseignements*

Les enseignements relatifs à l'environnement ont une influence positive sur les élèves, ce qui favorise l'adoption d'un comportement environnemental. Selon les élèves des écoles pilotes les maîtres expliquent bien les leçons sur l'environnement (38/50 à Arras 3 et 40/50 à Selmer). (Annexe 5)

Dans les écoles témoin, les élèves ont un bon jugement des explications des leçons relatives à l'environnement (35/50 à Lagune 1 et 30/50 à Anoumanbo 3). Mais on remarque que cette appréciation est en deçà de celle des écoles pilotes.

En plus des explications, les élèves estiment que le maître les amène à résoudre un problème relatif à l'environnement pour chaque leçon. Ce constat est plus visible chez les élèves des écoles pilotes (33/50 à Arras 3 et 35/50 à Selmer). Le constat est contraire dans les écoles témoin (22/50 à Lagune 1 et 15/50 à Anoumanbo 3).

Les leçons relatives à l'environnement conduisent les élèves à travailler ensemble pour l'environnement, cela est davantage chez les élèves des écoles pilotes (36/50 à Arras 3 et 43/50 à Selmer). On remarque que les élèves des écoles sont plus engagés en faveur de l'environnement.

4.3. *Les facteurs relatifs à l'école*

Au niveau des écoles, qu'elles soient pilote ou témoin, les élèves estiment que l'emploi du temps conduit à mener de bonnes actions en faveur de l'environnement (33/50 à Arras 3 et 35/50 à Selmer, 32/50 à Lagune 1 et 31/50 à Anoumanbo 3). (Annexe 6)

L'existence de poubelle ou non montre l'engagement des écoles à mener actions en faveur de l'environnement. Dans les écoles pilotes, les élèves affirment qu'il existe des poubelles (42/50 à Arras 3 et 43/50 à Selmer) contre (25/50 Lagune 1 et 26/50 à Anoumanbo 3) dans les écoles témoin.

Au niveau des mesures coercitives lors d'un comportement préjudiciable à l'environnement, les élèves affirment être punis (39/50 à Arras 3 et 37/50 à Selmer) dans les écoles pilotes contre (25/50 Lagune 1 et 27/50 à Anoumanbo 3) dans les écoles témoins.

Les écoles pilotes militent plus en faveur de l'adoption d'un comportement environnemental que les écoles témoins.

5. **Facteurs limitant l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève**

5.1. *Difficultés au niveau institutionnel*

ROCARE / ERNWACA • Tel: (223) 20 21 16 12, Fax: (223) 20 21 21 15 • BP E 1854, Bamako, MALI
Bénin • Burkina Faso • Cameroun • Congo • Côte d'Ivoire • Gambia • Ghana • Guinée •
Mali • Mauritanie • Niger • Nigeria • Sénégal • Sierra Leone • République Centrafricaine • Togo
www.rocare.org/ www.ernwaca.org

L'étude a permis de déceler des problèmes d'information et de communication entre institutions du Ministère et enseignants en charge de l'éducation environnementale. L'analyse de leur discours relève plusieurs défis qui se résument en ces points :

- ✓ Insuffisance de moyens logistiques "Pour 376 écoles primaires, 11 écoles secondaires publiques, 123 écoles secondaires privées et 216 écoles maternelles, la coordination de la DREN 2 n'a aucun moyen de locomotion". (DESAC) ;
 - ✓ Manque de supports didactiques qui s'exprime en l'absence de matériel de travail "nos difficultés se situent au niveau de l'absence de support didactique et de travail". L'essentiel du support disponible se compose d'actes de séminaire, des thèmes sur l'environnement des livres de science et de fiche didactique mis à la disposition des enseignants. "Quelques rares fois, nous bénéficions de la documentation de la Ministère de la Lutte contre le Sida" (DESAC) ;
Insuffisance de moyens financiers pour mener les actions en faveur de l'environnement scolaire : "chaque école en accord avec l'IEP, recherche des moyens auprès de la Mairie et du Conseil Général pour mener ses activités" (DESAC) ; selon la direction de la pédagogie "le projet marque une pose afin de rechercher un financement et faire profiter les autres écoles
- IV.2 L'environnement physique de l'école

Cette observation a été réalisée à partir d'une grille élaborée en vue d'apprécier le niveau d'entretien des salles de classe et des points d'eau des écoles visitées.

Tableau VIII: Grille d'observation des salles de classe et point d'eau

Ecoles	Ecoles pilote								Ecoles témoin							
	CM1				CM2				CM1				CM2			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Abord de l'école propre			1			1				2					1	1
Pictogramme sur l'environnement		1				1				1				1	1	
Cour aménagée				1				1		1	1					2
Existence de clôture et de portail				1				1			1	1				1
Propreté et entretien de la clôture et du portail			1					1		1	1					2
Existence de toilette ou latrine			2					2		1				1	1	
Existence de points d'eau		2		1		2		1		1				1	1	
Etat des points d'eau			2			1		1		1	1	2			2	
Etat des points d'eau			2			1		1		1	1	2			2	
Existence d'un marché			2			1		2		1	1				1	1
Marché logé dans la cour		2				1	1	1		1		1		1	1	
Etat du marché		1	1			1	1	1		2					1	1
Marché aménagé		2				1	1	1		1	1			1	1	
Aliments protégés		1	1			1	1	1		1	1				1	1

Légende : A= Inexistant ; B= Insuffisant ; C= Acceptable ; D= Excellent

Le tableau indique une insuffisance au niveau de la présentation, de l'aménagement et de l'entretien des abords des écoles et des marchés scolaires. Même si toutes les écoles

sont bien clôturées et dispose d'un portail, il n'existe cependant pas de panneaux de sensibilisation et d'indication sur l'environnement.

Dans les écoles pilotes, les toilettes et latrines existent et sont bien entretenus tandis qu'ils sont non fonctionnels voire inexistants dans les écoles témoin. L'environnement physique dans les deux types d'école n'est pas un catalyseur pour l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève.

5.2. Pratiques pédagogiques et activités de suivi et d'évaluation

L'éducation environnementale n'est pas enseignée comme une discipline à part entière, cela constitue un frein à sa mise en œuvre dans les pratiques pédagogiques. Par ailleurs, les temps de formation, 75 min par semaine indiquée par la DESAC, ne sont effectivement respectés dans les écoles pilotes et sont quasi inexistantes dans les écoles témoins.

Les contenus sont fondés sur l'expérience personnelle des enseignants exprimées en ces termes: *"c'est à partir de nos expériences personnelles que nous agissons, même le responsable chargé de l'environnement n'a pas bénéficié de formation, il se base sur ses expériences"*, enseignant à l'Epp Anoumambo ; *"nous n'avons pas eu de formation relative à l'environnement au CAFOP. C'est nous même qui nous adaptons"*, enseignant à l'Epp Selmer. Ces enseignements basés plus sur la théorie que la pratique, ne permettent pas d'inculquer des comportements, attitudes et des valeurs aux élèves. Et cela se remarque fortement au niveau de la mise en pratique des enseignements.

5.3. Mise en pratique des enseignements reçus

L'expérience réalisée grâce à la distribution de bonbons aux élèves a permis de dégager deux tendances en fonction de la nature des écoles. Dans les écoles pilotes, la majorité des emballages a été déposée dans la poubelle de la classe. L'on note une spécificité dans une école pilote où les emballages ont été rassemblés et déposés dans la poubelle de l'école (classe CM2, EPP Vridi Selmer).

Tableau IX : Grille d'observation des comportements liés à l'hygiène

Ecoles	Ecoles pilote								Ecoles témoin							
	CM1				CM2				CM1				CM2			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Emballages dans la poubelle			1	1			1			1			1	1		
Emballages dans la classe	1			1				1	1				1	1		1
Emballages dans la cour	1				1				1		1		1	1		
Emballages devant la classe	1				1				2				1	1		
Emballages non retrouvés					1	1			1	1			1		1	

A= de 1 à 5 emballage (s) ; B= de 6 à 10 emballages ; C= de 11 à 15 emballages ; D= plus de 16 emballages.

Dans l'ensemble, on remarque une nette distinction entre les comportements des élèves dans les écoles pilotes et ceux des écoles témoins. En effet, les écoles pilotes ont de meilleurs scores que celles des écoles témoins. Les élèves auraient alors une sensibilité

ROCARE / ERNWACA • Tel: (223) 20 21 16 12, Fax: (223) 20 21 21 15 • BP E 1854, Bamako, MALI

Bénin • Burkina Faso • Cameroun • Congo • Côte d'Ivoire • Gambia • Ghana • Guinée •

Mali • Mauritanie • Niger • Nigeria • Sénégal • Sierra Leone • République Centrafricaine • Togo

www.rocare.org/ www.ernwaca.org

plus grande à la préservation de l'environnement quand l'éducation environnementale y est pratiquée que lorsqu'elle n'a jamais existée dans le programme.

5.4. *L'engagement de la communauté*

Dans les écoles, les actions des COGES en faveur de l'éducation environnementale sont jugées insuffisantes voire inexistantes dans les écoles témoins contrairement aux autres écoles. On assiste à une négligence de certains COGES en ce qui concerne l'éducation environnementale et le respect de la chose publique : *"le Coges pour ma part a démissionné, il ne mène aucune activité avec les fonds collectés, en faveur de l'entretien de l'école. Regardez les plafonds de la classe, tout cela fait parti de ses responsabilités, mais il ne fait rien"* (enseignant à Anoumambo).

Dans les familles et les quartiers, l'insalubrité constitue un problème général et la responsabilité des faiblesses constatées dans l'éducation environnementale incombe à tous. Selon la DESAC *"que peut faire un enfant qui vit dans un milieu sans propreté ? Quelle influence l'éducation environnementale peut avoir sur les enfants quant autour d'eux les populations vivent dans un environnement envahi par les ordures ménagères"*. Et selon cet enseignant à l'Epp Arras 3, *"On doit associer les parents car notre télévision et notre radio doivent jouer un rôle et surtout cela concerne tout le monde"*.

6. Proposition pour l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève

Selon les enquêtés pour que les élèves adoptent un comportement positif envers l'environnement, l'action doit être mis sur l'éducation à l'environnement. Dans la mesure où la majorité des élèves ne sont pas suffisamment éduqués aux questions environnementales, il faut leur apprendre le respect de l'environnement, c'est le cas de cet élève de CM1 à l'Epp lagune 1 : *"les enfants qui le font sont mal éduqués, ils n'ont pas été bien éduqués"*, il faut les amener à *"respecter la nature comme on respecte les parents"*; *"le problème de l'environnement, c'est une question d'éducation"*; enseignant à l'Epp Arras 3.

Des sanctions sont également nécessaires pour amener les acteurs de l'école au respect de l'environnement, *"je pense qu'on doit les punir parce qu'ils gâtent l'environnement ce qui n'est pas une bonne chose"*, élève de CM1 à l'EPP, Arras 3.

Selon les responsables de la DESAC : *"il faut accentuer cette éducation et assurer le suivi des activités entreprises, sensibiliser et former les individus afin de les rendre responsable du cadre actuel de l'environnement"*.

Pour la direction de la pédagogie : *"il faut inculquer des valeurs telles que l'assainissement, la préservation de l'eau, les pratiques d'hygiène adéquates, l'amour du prochain, la non violence, le partage, le respect d'autrui et au delà de la sensibilisation, inculquer des comportements aux élèves et individus"*.

VII. RECOMMANDATIONS

A la lumière des propositions, vu l'insuffisance d'éducation environnementale et les enjeux qui lui sont liés, nos recommandations au terme de cette étude vont à l'endroit des institutions, des enseignants, des élèves et de la communauté. Il s'agit de :

Au niveau institutionnel

- ✓ sensibiliser et appliquer les réglementations relatives à l'environnement ;
- ✓ adaptant le contenu des manuels scolaires aux questions environnementales;
- ✓ approfondir les notions sur l'environnement pendant la formation des formateurs ;
- ✓ faire de l'éducation environnementale une discipline autonome;
- ✓ assurer l'évaluation et le suivi des actions en faveur de l'environnement ;
- ✓ poursuivre la réglementation des marchés scolaires ;
- ✓ faire une large diffusion des mérites afin de servir d'exemples aux autres écoles ;
- ✓ procéder à une gestion transparente des fonds et assurer une meilleure répartition ;
- ✓ approfondir l'initiation à la vie pratique dans les disciplines d'ECM ;
- ✓ poursuivre les recherches sur les problèmes de l'environnement.

Au niveau des enseignants

- ✓ sensibiliser les enseignants sur les dangers liés à l'environnement et le respect de la chose publique ;
- ✓ former les enseignants par des prospectus et panneaux publicitaires sur les problèmes de l'environnement ;
- ✓ accentuer les activités pratiques et permettre aux élèves de mieux connaître leur milieu ;
- ✓ accroître le temps de formation sur les questions environnementales ;
- ✓ S'impliquer davantage dans la gestion des questions environnementales.

Au niveau des élèves

- ✓ sensibiliser les élèves sur les dangers liés à l'environnement et le respect de la chose publique ;
- ✓ partager les expériences en matière de protection de l'environnement ;
- ✓ faire des sorties pour permettre aux élèves de prendre contact avec l'environnement et créer des jardins dans les écoles pour l'embellissement du cadre de travail ;
- ✓ sensibiliser les pairs à la gestion de l'environnement ;

Au niveau de la communauté

- ✓ sensibiliser les populations sur les dangers liés à l'environnement et favoriser le respect de la chose publique ;
- ✓ former les populations par la distribution de prospectus sur les problèmes de l'environnement et éditer des panneaux publicitaires.
- ✓ impliquer davantage les chefs religieux dans l'éducation environnementale ;
- ✓ concevoir des projets communautaires d'éducation environnementale qui impliquent les enfants ;
- ✓ étendre le projet d'éducation environnementale à d'autres communes ;
- ✓ susciter l'appui des ONG pour mener ces actions ;
- ✓ réaliser des émissions télévisées pour enfant et adulte.

VIII. CONCLUSION

Au terme de cette étude, nous pouvons noter que la question de l'environnement est très peu intégrée dans les curricula des écoles primaires de Côte d'Ivoire. Ce qui a pour conséquence une connaissance insuffisante des élèves sur les concepts de l'environnement. Les résultats indiquent que les représentations des enquêtés portent sur l'environnement-milieu de vie et de l'environnement-problème au détriment de l'environnement-nature, l'environnement-système et l'environnement-communautaire. Par ailleurs, le fait que l'éducation environnementale ne constitue pas une discipline entière, rend difficile l'atteinte des objectifs d'amélioration du cadre de l'environnement par l'adoption d'un comportement environnemental chez l'élève.

Néanmoins la comparaison entre les écoles pilotes (qui pratiquent l'éducation environnementale) et les écoles témoins, montre que les élèves des écoles pilotes sont plus aptes à répondre et maîtrisent relativement mieux les questions environnementales que ceux des écoles témoins. De plus les élèves des écoles pilotes adoptent plus un comportement favorable à l'environnement que leurs homologues des écoles témoins. Cette expérience des écoles pilotes montre, que l'éducation environnementale est indispensable pour engendrer chez les élèves des comportements nouveaux en faveur de l'environnement. L'éducation environnementale se présente comme le moyen idoine permettant d'impulser des changements importants chez les élèves, de sorte que ceux-ci prennent conscience de la nécessité de protéger l'environnement.

L'enjeu actuel que représente l'environnement au niveau des Etats, implique la mise en œuvre de politiques éducatives efficaces conduisant à des comportements responsables envers l'environnement. C'est pourquoi la Côte d'Ivoire se doit de penser à une réforme des curricula en intégrant l'éducation environnementale comme discipline de formation à part entière sur toute l'étendue du territoire.

IX. BIBLIOGRAPHIE

Abric, J.-C. (1994). *Pratiques sociales et représentations*. Paris: Presses Universitaires de France

Alexandre-Bailly F., Bourgeois D., Gruere J., Raulet-Croset N., Roland-Levy C. (2006), « Comportements humains et management », *Comportements humains et management*, 2003 Nouvelle édition 2006, Pearson Education France

Chaland P. (2008) : proposition d'un modèle éducatif relatif à l'enseignement interdisciplinaire des sciences et de la technologie intégrant une préoccupation de l'éducation relative à l'environnement, thèse de Doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal.

Dictionnaire Encyclopédique de l'éducation et de la formation (2005), 3^{ème} édition entièrement revue et mise à jour l'Education, les Usuels Retz.

Doise, W., Clémence, A. et Lorenzi-Cioldi, W. (1992). *Représentations sociales et analyse de données*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

Durkheim, E. (1981). *Le suicide*, Paris, Presses universitaires de France, 463 pages.

Flament, C. (1994). Structure, dynamique et transformation des représentations sociales. In J.C. Abric (dir.), *Pratiques sociales et représentations*. Paris: Presses Universitaires de France. p. 37-58.

Garnier, C. et Sauvé, L. (1999). Apport de la théorie des représentations sociales à l'éducation relative à l'environnement - Conditions pour un design de recherche. * ducation relative à l'environnement : Regards, Recherches, Réflexions*, 1, 63-76.

Hajtaieb el Aoud N. (2008) : Socialisation écologique des enfants et préoccupation pour l'environnement: Une étude exploratoire, Faculté des Sciences Economiques et de Gestion de, Sfax (Tunisie), Maître Assistante Habilitée, Docteur en Gestion de l'Ecole Supérieure des Affaires de Grenoble (France), Membre de l'Unité de Recherche en Marketing, FSEGS (Tunisie).

Halle B., et Bruzon V. (2006) : Profil Environnemental de la Côte d'Ivoire, Rapport Final Consortium AGRIFOR Consult, Parc CREALYS, Rue L. Genonceaux 14. p.9.

Hwang, Y.H., Kim, S.L. & Jeng, J.M. (2000). Examining the causal relationships among selected antecedents of responsible environmental behaviour. *The Journal of Environmental Education*, 31(4), 19-24.

Jodelet, D. (1989). *Les représentations sociales*. Paris: Presses Universitaires de France.

Kollmus, A. & Agyeman, J. (2002). Mind the gap : why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behaviour? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260

Kr ziak, D. (1995) - Comportement des consommateurs et environnement : une approche exploratoire, *Actes de l'AFM, Reims*, p.1109-1135

Kréziak, D. et Valette-Florence, P. (1997) : Les objectifs poursuivis par les consommateurs écologiquement responsables : une nouvelle approche, *Actes du 13^e congrès de L'Association Française Marketing, Toulouse*, p.135-162.

Vega Marcote P. et Álvarez Suárez P., (2006) Fondement et étude d'une stratégie méthodologique visant une éducation orientée vers la durabilité, *VertigO – La revue en sciences de l'environnement, Vol 7, n3*,

Moscovici, S. (1989). Des représentations collectives aux représentations sociales. In D. Jodelet (dir.), *Les représentations sociales*. Paris: Presses Universitaires de France. p. 62-86.

Pruneau, D., Chouinard, O., Musafiri, J.-P. & IsaBelle, C. (2000). Les facteurs qui influencent le désir d'action environnementale dans les communautés. *Revue des sciences de l'éducation*, 21(2), 395-414

Sauvé, L. (1997). *Pour une éducation relative à l'environnement - Éléments de design pédagogique*. 2e édition. Montréal: Guérin.

Sauvé, L. et Coll. (1997). *L'éducation relative à l'environnement à l'école secondaire québécoise. État de la situation. Rapport d'une enquête diagnostique*. Montréal: CIRADE.

Sauvé, L. et coll. (2000). *Théories et pratiques de l'éducation relative à l'environnement à l'école secondaire québécoise. Tome 2 : Rapport de recherche intervention. Modèles d'intervention en ERE*. Montréal: CIRADE.

Sauvé, L. et Garnier C. (1999). Une phénoménographie de l'environnement. Réflexions théoriques et méthodologiques sur l'analyse des représentations sociales. In M. Rouquette et C. Garnier (dir.), *Représentations sociales et éducation*. Montréal: Les Éditions nouvelles. p. 541-572.

Unesco-Unep (1994), *Procedures for developing an Environmental curriculum, A discussion guide for Unesco Training Seminars on Environmental Education: Environmental Education Series 22*, 83p.

Villemagne, C. (2005). L'éducation relative à l'environnement en milieu communautaire urbain. Un modèle théorique en émergence enrichi de l'exploration collaborative de pratiques éducatives. Thèse inédite de doctorat. Montréal/Rennes : Université du Québec à Montréal et Université de Haute-Bretagne

X. ANNEXES

Annexe 1 : Aperçu des documents fondateurs de l'éducation relative à l'environnement

Date	Conférences
1972	Stockholm ONU conférence des Nations Unies sur l'environnement humain
1975	Belgrad UNESCO- PNUE colloque internationale sur l'éducation relative à l'environnement
1977	Déclarations Tbinissi UNESCO- PNUE conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement
1987	Moscou UNESCO- PNUE congrès international sur l'éducation et la formation relative à l'environnement
1992	Rio de Janeiro Conférence des Nations Unies sur l'Environnement et le Développement
2002	Johannesburg sommet mondial pour le développement durable
2005	New York 57 ^e session : décennie des Etats Unies pour l'éducation en vue du développement durable
2009	Sommet de l'ONU sur le climat à Copenhague

(Source : Charland, 2008)

Annexe 2 : Intégration de l'éducation environnementale dans le Curriculum : avantages et inconvénients

Caractéristiques	Modèle interdisciplinaire (matière particulière)	Modèle multidisciplinaire (intégré)
Alourdissement du programme d'études	Adjonction d'une discipline supplémentaire à un programme d'études déjà très chargé	Peut être convenablement mis en place sans trop grand alourdissement du programme existant
Facilité d'élaboration du programme d'étude	Identification et organisation séquentielle des éléments plus faciles à opérer	Nécessité de procéder avec précision à l'identification et à l'articulation des éléments ainsi qu'à leur insertion dans le programme d'études existant.
Évaluation	Évaluation intégrale plus facile à réaliser	Évaluation intégrale difficile à faire compte tenu du nombre des variables concernées
Âge optimal des apprenants	Convient mieux pour le secondaire que pour le primaire Peut être le seul mode d'enseignement possible dans le secondaire et le supérieur, s'agissant de certains buts de l'E.E.	Convient aux apprenants de tout âge sauf exceptions intéressant les élèves du secondaire et les étudiants.
Facilité d'application	L'enseignement comme matière particulière est plus facile à organiser si le programme d'études générales n'est pas trop chargé ; la formation des enseignants pose moins de problème.	Exige la formation d'un plus grand nombre d'enseignants ; réclame une plus grande coordination des différentes matières enseignées : moindre alourdissement du programme d'études existant aussi bien en termes de volume horaire que de contenu.
Niveau de compétence des enseignants	Nécessité sans doute des enseignants en nombre plus réduit mais qui ayant reçu une formation plus approfondie en E.E ; d'où du point de vue de la formation des enseignants, des exigences moindres quant au nombre et des exigences accrues quant au	Nécessite dans toutes les disciplines des enseignants capables d'adapter et/ou d'utiliser les matériels d'EE encore que de façon peut être moins élaborée que dans l'autre cas.

	niveau de compétence.	
--	-----------------------	--

Source : (Unesco, 1994, P.10)

Annexe 3 : Regroupement par catégories des données des entretiens auprès des élèves

	École pilote	École témoin
Focus garçon CM2	-déchets de la poubelle, eaux sales, gens qui urinent dans la rue, ordures -eaux sales, ordures, bouts de papiers, saleté.	- ordures - déchets (pipi et kaka), poussière, fumées.
Focus fille CM2	-Déchets ; poubelle, eau sale, sachets que les gens versent ; au même endroit ça crée des déchets. -ordures, bouts de papiers, enfants qui ne se lavent pas, classes qui ne sont pas propres. -seringues que les hôpitaux jettent devant les maisons, lames rouillées, moins dangereux, papiers, ordures.	- Sachets, kaka, bouts de papier, pipi, mouches, insectes, bouteilles, fers, pointes, aiguilles à coudre, lames rouillées et seringues. -lames, pointes, seringues, bouteilles, aiguilles, fer, nourriture pourrie.
Focus mixte CM2	- bouts de papiers ; saleté dans les quartiers ; ordures, eau sales dans les quartiers -ordures, bouts de papiers, odeurs, saleté, garçon qui ne se lavent pas, eaux sales, ordures qui ne sont pas enlevés.	- microbes, déchets, ordures, eaux sales, insectes. - poubelles devant ta porte, abattage de arbres, saleté, feu de brousse, braconnage, microbes, braconnage -bouteille, lames, pointes, aiguille, couteau, fer -abattage des arbres dans une forêt, tuer les animaux, feu de brousse, champs, saleté
Focus garçon CM1	- eaux sales, ordures, bouts de papiers, saleté.	- saletés, ordures, déchets. - déchets (pipi et kaka)
Focus fille CM1	-ordures, bouts de papiers, enfants qui ne se lavent pas, classes qui ne sont pas propres.	-ordures, arbres, herbes, caniveaux, l'eau, déchets toxiques
Focus mixte CM1	-Echappement des voitures, ça pollue l'homme - ordures les bouts de papiers, odeurs, saleté, garçon qui ne se lavent pas.	- ordures, déchets et saletés. -mouches, l'odeur, les moustiques, les cafards et les fourmis.

(Source : données d'enquête, 2009)

Annexe 4 : Regroupement par catégories des données des entretiens auprès des élèves

	École pilote	École témoin
Focus garçon CM2	<ul style="list-style-type: none"> - ils ne sont pas contents; on leur demande de ramasser ; - Les déchets de la poubelle ; les eaux sales ; les gens qui urinent dans la rue ; les ordures - Je trouve que l'environnement est menaçant. - J'ai peur pour ma santé. - j'ai envie de vomir, il faut que tout le monde soit propre pour éviter la maladie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Notre environnement est sale, il peut rendre malade. A la vue de l'environnement, je suis gêné, je me sens mal à l'aise, ça me donne envie de vomir, ça donne la nausée, ça donne l'envie de respecter l'environnement, ne pas le salir. Je me qu'il ne faut mettre fin à cela, les ramasser et les jeter à la poubelle. -Les enfants de la rue, sale, désordonnés, ne respecte pas l'environnement.
Focus fille CM2	<ul style="list-style-type: none"> - L'environnement mal propre car les gens jettent les ordures partout. L'environnement de l'école est propre pendant que l'environnement des communes d'Abidjan est malpropre et sale. Je me sens mal ; - Quand je vois que l'environnement n'est pas propre je le nettoie. 	<ul style="list-style-type: none"> Notre environnement est sale, les enfants jettent les bouts de papier partout. Je sens le besoin de balayer l'environnement, de l'entretenir et de demander aux enfants de ne pas jeter les ordures dans la cour de l'école. Je peux avoir la nausée, la chair de poule, la varicelle, la gale. -Ces enfants sont sales, têtus, s'en fou de la nature, ne rendent pas la nature propre ou ne savent pas comment protéger la nature.
Focus mixte CM2	<ul style="list-style-type: none"> -Respecter la nature comme on respecte les parents -Laver les mains avec du savon. On leur dit de ne pas jeter les ordures par terre. Ramasser et jeter dans la poubelle. - Dans mon quartier il y a beaucoup d'ordures qui traînent, les caniveaux sentent. - Je n'aime l'odeur des caniveaux donc je ne suis pas contente. -je pense qu'ils ne sont pas propres et vont nous rendre malade. - Ça me fait mal car je ne me supporte pas les mauvaises odeurs. - J'ai mal au cœur de voir ça. J'ai mal à cause de ce que les gens font. 	<ul style="list-style-type: none"> -Notre environnement est sale, il y a beaucoup d'ordures, de déchets toxiques, d'odeur, les gaz d'échappement. L'eau du pont est sale. A la vue de l'environnement, je suis gêné, mal à l'aise, j'ai la nausée, envie de vomir, démangeaison, chair de poule. Je veux protéger l'environnement. - Les enfants qui le font sont mal éduqués. -Je pense qu'ils sont sales/ Ils ne sont pas bons/ Je trouve qu'ils ne sont pas propres chez eux, je les conseille d'arrêter/ Ils sont sales/Je trouve qu'ils sont sales/ Je trouve qu'ils sont impolis
Focus garçon CM1	<ul style="list-style-type: none"> -Je pense qu'on doit les punir parce qu'ils gâtent l'environnement ce n'est pas bon 	<ul style="list-style-type: none"> - J'ai mal parce que la cour de l'école est sale Je suis gêné quand je vois, enfants mal éduqués.
Focus fille CM1	<ul style="list-style-type: none"> -ça détruit mon environnement. Il agit mal. 	
Focus mixte CM1	<ul style="list-style-type: none"> -Très sale ; avoir la possibilité de protéger notre environnement ; avoir le pays le plus propre -Environnement gênant ; arranger les ponts cassés ; fermer tous les trous 	<ul style="list-style-type: none"> - L'environnement est bien propre, Je suis bien, à l'aise et heureux. -Je ne me sens pas bien et je ramasse. -Ils sont sale, impoli, ne sont pas intelligent, bête, mal éduqué.

	-jeter les ordures dans des dépôts. Augmenter le nombre de décharges. Ça salit le pays. Nos petits frères vont jouer dans de l'eau sale ; ça les rend malade ; donc il faut protéger l'environnement. bien arranger les routes. - Détruit l'environnement ce n'est bon	-Ils ne sont bien/ Ils sont impolis/ Ils ne sont pas propres/ Ils ne sont pas conseillés/ Ils n'ont pas été bien éduqués/ Ils sont sales/ Ils ne sont pas bien entretenus/
--	---	--

Source : données d'enquête (2009)

Annexe 5 : Niveau de connaissance de l'environnement par l'élève

		élèves ayant donné les réponses exactes par écoles							
		Arras		Selmer		Lagune 1		Anoumambo	
Items	Réponses exactes	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Une réunion de la population	une affaire qui concerne tout le monde	29	58	21	42	24	48	16	32
Un champ de maïs	une richesse pour produire	31	62	29	58	28	56	34	68
Un quartier avec ses arbres et ses fleurs	ce qui m'entoure	29	58	23	46	28	56	14	28
Une maison et son jardin	ce qui m'entoure	17	34	17	34	10	20	12	24
les mains sales	un problème qu'il faut régler	16	32	17	34	14	28	18	36
Une lagune	ce qui m'entoure	17	34	16	32	14	28	15	30
des douches et des WC sales	un problème qu'il faut régler	19	38	27	54	17	34	17	34
une école où les classes sont propres	la façon de faire normalement	23	46	18	36	19	38	16	32
l'air	ce qui m'entoure	23	46	11	22	11	22	18	36
des ordures dans la rue	un problème qu'il faut régler	32	64	22	44	20	40	21	42
Moyenne		23,6	47,2	20,1	40,2	18,5	37	18,1	36,2

Source : données d'enquête (2009)

Annexe 6 : Appréciation des élèves concernant le cours relatif à l'environnement

Items	Ecoles											
	Arras			Selmer			Lagune			Anoumambo		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	Les maîtres expliquent bien les leçons sur l'environnement											
2	les maîtres nous font sortir de l'école pour les leçons											
3	le maître nous amène à résoudre un problème pour chaque leçon											
4	les leçons apprises à l'école m'aident à bien m'occuper de l'environnement											
5	discuter ensemble des problèmes d'environnement											
6	d'appartenir à un groupe qui s'occupe de l'environnement											
7	de travailler ensemble pour l'environnement											
8	les élèves aident le maître à faire les règles sur l'environnement											
9	Ma coopérative											
10	tout le monde (directeur, maîtres et élèves) s'occupent de l'environnement											

(Source : données d'enquête, 2009)

Annexe 7 : Appréciation des élèves concernant implication de l'école en faveur de l'environnement

Items	Ecoles											
	Arras			Selmer			Lagune			Anoumambo		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	L'emploi du temps me conduit à mener de bonnes actions en faveur de l'environnement											
2	Il y'a des poubelles dans la cours de l'école											

3	Un livre entièrement sur l'environnement existe dans le programme	22	16	13	2	26	20	11	14	22	4	16	26
4	Il un lieu pour bruler les choses usées	24	12	16	5	0	41	6	10	31	8	10	31
5	tout ce qui concerne l'environnement c'est nous même les élèves qui décidons de le faire	10	9	30	22	13	13	11	18	17	9	15	21
6	les activités sur l'environnement ne sont pas nombreuses pour qu'on soit conscient	15	26	11	14	23	9	16	17	11	10	29	9
7	on me punit quand je détruis mon environnement	6	6	39	6	6	37	9	11	25	14	6	27
8	ma coopérative m'encourage à bien m'occuper de mon environnement	4	11	37	11	5	27	6	13	26	6	8	30
9	Pour ce qui m'entoure, on ne demande si je suis d'accord ou non	8	18	24	18	19	7	16	18	12	7	25	14
10	il y'a un club d'hygiène et de salubrité à l'école	21	12	19	20	11	15	17	16	14	18	10	19

(Source : données d'enquête, 2009)

Annexe 7 : Facteurs individuels affectant le comportement environnemental des élèves

Items	Ecoles												
	Arras			Selmer			Lagune			Anoumambo			
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	Je suis une fille	18	9	21	14	3	20	15	4	28	13	8	22
2	je suis un garçon	15	8	25	17	2	15	24	3	20	20	3	21
3	mon âge m'y oblige	18	14	17	15	9	23	10	22	13	11	14	20
4	ma famille m'y oblige	14	7	30	5	15	26	5	15	28	3	8	37
5	mon quartier m'y oblige	23	8	16	20	15	4	20	18	5	16	16	10
6	ma religion	11	16	25	5	6	37	7	16	24	5	8	37
7	respecter la nature comme les hommes	3	10	39	1	1	47	6	15	27	2	4	44
8	de me comporter comme un grand envers l'environnement	8	12	32	2	10	35	6	14	27	9	11	28
9	la peur d'être sanctionné	14	9	28	12	7	27	15	18	14	6	16	27

10	on me récompense que je fais quelque chose pour l'environnement	4	8	39	4	8	36	4	11	31	5	5	39
----	---	---	---	----	---	---	----	---	----	----	---	---	----

(Source : données d'enquête, 2009)

Grille d'observation de l'environnement de l'école

Objectif: Observer l'environnement de l'école

Cochez une case correspond à votre appréciation de la situation

1. NOM DE L'ECOLE

PRESENTATION DE L'ECOLE	Inexistant	Insuffisant	Acceptable	Excellent
2. Les abords de l'école sont bien dégagés et bien propre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il existe des panneaux d'éducation, de sensibilisation et d'indication sur l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. L'aménagement de la cour permet la libre circulation des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'école est clôturée et dispose d'un portail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Etat de propreté et d'entretien de la clôture et du portail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROPRETE DES BATIMENTS ET DES SALLES DE CLASSES	Inexistant	Insuffisant	Acceptable	Excellent
7. Etat des murs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Etat de propreté des salles de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Etat du plancher des salles de classes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Etat du plafond des salles de classes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Salles de classes décorée avec goût et soin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Chaque classe dispose d'un panier à ordures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Chaque classe dispose de bouquet de fleurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. La classe dispose d'un seau d'eau pour le nettoyage du tableau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. La classe dispose d'un chiffon pour le nettoyage du tableau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENTRETIEN DES POINTS D'EAU ET DES LATRINES	Inexistant	Insuffisant	Acceptable	Excellent
16. L'école dispose de toilettes ou de latrines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Etat de fonctionnement de ces latrines ou toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. L'école dispose de points d'eau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. L'école dispose de points d'eau1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Etat d'entretien de ces points d'eau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENTRETIEN DU MARCHE SCOLAIRE	Inexistant	Insuffisant	Acceptable	Excellent
21. L'école dispose d'un marché	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Ce marché scolaire est logé dans la cour de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Etat de propreté et d'entretien du marché scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Le marché scolaire est couvert avec un plancher cimenté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Les aliments vendus dans la cour sont protégés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EQUIPE D'ENCADREMENT	Inexistant	Insuffisant	Acceptable	Excellent
26. Il existe un club d'hygiène et d'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Il existe une brigade de salubrité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. L'administration supervise les activités de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Le personnel enseignant s'implique dans les activités de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Le COGES apporte son appui aux activités d'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grille d'Observation d'un cours sur l'environnement au CM2 et CM1

Consigne: Observer comment l'enseignant informe sur les aspects de l'environnement.

1. NOM DE L'ECOLE

2. Classe observée

3. Discipline d'observation (matière)

Ecrire le nom de la matière (français; math; sciences et vie; Hist/géo; ECM...)

4. L'enseignant (e) est un...

- un maître une maîtresse

5. Titre de la séance

6. Les points que l'enseignant aborde

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> La faune | <input type="checkbox"/> L'environnement urbain |
| <input type="checkbox"/> La flore | <input type="checkbox"/> Un problème sur l'environnement (la pollution, |
| <input type="checkbox"/> le milieu de vie | <input type="checkbox"/> Environnement comme ressource (Eau, l'air,...) |
| <input type="checkbox"/> résolution d'un problème sur l'environnement | <input type="checkbox"/> Les valeurs environnementales |

Vous pouvez cocher plusieurs cases (2 au maximum).

7. Les instruments que l'enseignant utilise:

- Image dans le livre Objet réel Matériel Photo Maquette Dessin

Vous pouvez cocher plusieurs cases (2 au maximum).

8. Les méthodes d'enseignements:

- Démonstration gestuelle du maître Sortie à l'extérieur de la classe pour explication L'élève expose son expérience
 Echange entre les élèves

Vous pouvez cocher plusieurs cases (2 au maximum).

9. L'enseignant demande des exemples aux élèves:

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Plus de 10

Cochez la fréquence

10. Les élèves posent des questions à l'enseignant:

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Plus de 10

Cochez la fréquence

11. L'enseignant fait répondre par d'autres élèves.

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Plus de 10

Cochez la fréquence

12. L'enseignant répond lui-même aux questions

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Plus de 10

Cochez la fréquence

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES (PASSAGE 2)

Decembre 2009 - ROCARE COTE D'IVOIRE

Ce questionnaire est adressé aux élèves du primaire en Côte d'Ivoire pour une étude portant sur l'Education environnementale.

Son but est de déterminer les facteurs favorisant l'adoption du comportement environnemental chez l'élève du Primaire.

1. Quel est ton Nom ?

2. Quel est ton Prénom?

3. Es-tu...

1. Une fille 2. Un garçon

4. Quel est ton âge ?

5. Quel est ton école?

6. Ton école est:

1. Public 2. Privé

7. Quelle est ta classe?

8. Es-tu...

1. Doublant(e) 2. Non Doublant(e)

DANS MON ECOLE, je peux dire que:

	Pas d'accord du tout	Un peu d'accord	Tout à fait d'accord
9. l'emploi du temps me conduit à mener de bonnes action en faveur de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. il y'a des poubelles dans la cour de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. un livre entièrement sur l'environnement existe, dans le programme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. il y'a un lieu pour bruler les choses usées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. les classes sont mal éclairées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. tout ce qui concerne l'environnement, c'est le maître qui nous dit le faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. tout ce qui concerne l'environnement, c'est nous-mêmes (les élèves) qui decidont de le faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. les élèves disposent d'espaces pour jouer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. les noms des plantes dans la cour de l'ecole sont bien ecrits dessus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. les activités sur l'environnement ne sont pas nombreuses pour qu'on soi conscient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. On me punit quand je detruis mon environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. On me recompense chaque fois que je m'occupe de mon environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. on recompense le maître chaque fois que les élèves s'occupent de leur environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ma coopérative m'encourage à bien m'occuper de mon environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DANS MON ECOLE, je peux dire qu 'en ce qui l'environnement:

	Pas d'accord du tout	Un peu d'accord	Tout à fait d'accord
26. le directeur et les maîtres demandent l'avis des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. les élèves aident le maîtres à faire les règles sur l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. les élèves connaissent les règles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. les maîtres expliquent bien les leçons sur l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. les maîtres nous font sortir de l'école pour les leçons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. le maître nous amène à résoudre un problème pour chaque leçon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. tout le monde (directeur, maîtres et élèves) s'occupent de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LA FAMILLE ET L'ECOLE: peux-tu dire qu'en ce qui concerne l'environnement:

	Pas d'accord du tout	Un peu d'accord	Tout à fait d'accord
33. L'école demande à mes parents de me punir quand je ne m'occupe pas de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Mes parents participent aux différentes activités à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. L'école demande l'avis de mes parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES (PASSAGE III)

Decembre 2009 - ROCARE COTE D'IVOIRE

Ce questionnaire est adressé aux élèves du primaire en Côte d'Ivoire pour une étude portant sur l'Education environnementale.

Son but est de déterminer les facteurs favorisant l'adoption du comportement environnemental chez l'élève du Primaire.

1. Quel est ton Nom?

2. Quel est ton prénom?

3. Es tu...

1. Une fille 2. Un garçon

4. Quel est ton âge ?

5. Quel est le nom de ton école?

6. Ton école est:

1. Public 2. Privé

7. Quelle est ta classe?

8. Es-tu:

1. Doublant(e) 2. non Doublant (e)

A LA MAISON, peux-tu dire:

	Pas d'accord du tout	Un peu d'accord	Tout à fait d'accord
9. La peur d'être sanctionné m'amène à être propre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. avant de décider quelques choses pour moi, mes parents demandent mon avis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. mes parents me laissent prendre des decisions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. on me recompense quand je fais quelque chose de bien pour l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. On me punit quand je detruis mon environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. mes parents me demandent toujours mon avis avant de prendre une décision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. les leçons apprises à l'école m'aide à bien m'occuper de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Est-il important pour toi de:

	Pas d'accord du tout	Un peu d'accord	Tout à fait d'accord
18. De respecter la nature comme un Homme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. de conserver tout ce qui existe dans l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. de te comporter comme un grand envers l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. de comprendre comment l'environnement fonctionne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. d'appartenir à un groupe qui s'occupe bien de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. de vivre dans un endroit propre et confortable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. discuter ensemble sur les problèmes de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. de travailler ensemble pour l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. de demander à ce qu'on punisse ceux qui détruisent l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Peux-tu dire qui t'as dit cela:

	Pas d'accord du tout	Un peu d'accord	Tout à fait d'accord
27. Ma famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. le quartier dans lequel j'ai grandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. ce que j'ai vu à la télé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. ce que j'ai entendu à la radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. les leçons que j'ai appris en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. les enseignants à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Les enseignants à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. mes amis (ies)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. ma coopérative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Mes camarades de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Autres

Dis qui d'autres t'a appris cela

1. Je m'occupe de ce qui m'entoure parce que:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. je suis un garçon | <input type="checkbox"/> 2. je suis une fille |
| <input type="checkbox"/> 3. mon âge m'y oblige | <input type="checkbox"/> 4. mon école m'y oblige |
| <input type="checkbox"/> 5. mon village m'y oblige | <input type="checkbox"/> 6. ma coopérative lutte pour l'environnement |
| <input type="checkbox"/> 7. j'aime tout ce qui est propre et joli | <input type="checkbox"/> 8. mon ethnie dit que l'Homme et l'Environnement sont Un |
| <input type="checkbox"/> 9. je prie Dieu | <input type="checkbox"/> 10. le directeur et les maîtres m'encouragent |
| <input type="checkbox"/> 11. les règles qu'on a mis à l'école | <input type="checkbox"/> 12. je ne prie pas Dieu |
| <input type="checkbox"/> 13. on va me féliciter et me donner un cadeau | <input type="checkbox"/> 14. les maîtres nous font sortir de l'école pour les leçons d'environnement |
| <input type="checkbox"/> 15. à l'école tout le monde s'occupe de l'environnement | <input type="checkbox"/> 16. les livres à l'école m'y obligent |
| <input type="checkbox"/> 17. sinon on va me punir | |

2. Je règle les problèmes d'environnement parce que:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. je suis un garçon | <input type="checkbox"/> 2. je suis une fille |
| <input type="checkbox"/> 3. mon âge m'y oblige | <input type="checkbox"/> 4. mon école m'y oblige |
| <input type="checkbox"/> 5. mon village m'y oblige | <input type="checkbox"/> 6. ma coopérative lutte pour l'environnement |
| <input type="checkbox"/> 7. j'aime tout ce qui est propre et joli | <input type="checkbox"/> 8. mon ethnie dit que l'Homme et l'Environnement sont Un |
| <input type="checkbox"/> 9. je prie Dieu | <input type="checkbox"/> 10. le directeur et les maîtres m'encouragent |
| <input type="checkbox"/> 11. les règles qu'on a mis à l'école | <input type="checkbox"/> 12. je ne prie pas Dieu |
| <input type="checkbox"/> 13. on va me féliciter et me donner un cadeau | <input type="checkbox"/> 14. les maîtres nous font sortir de l'école pour les leçons d'environnement |
| <input type="checkbox"/> 15. à l'école tout le monde s'occupe de l'environnement | <input type="checkbox"/> 16. les livres à l'école m'y obligent |
| <input type="checkbox"/> 17. sinon on va me punir | |

3. Je rends propre l'endroit où je vis parce que:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. je suis un garçon | <input type="checkbox"/> 2. je suis une fille |
| <input type="checkbox"/> 3. mon âge m'y oblige | <input type="checkbox"/> 4. mon école m'y oblige |
| <input type="checkbox"/> 5. mon village m'y oblige | <input type="checkbox"/> 6. ma coopérative lutte pour l'environnement |
| <input type="checkbox"/> 7. j'aime tout ce qui est propre et joli | <input type="checkbox"/> 8. mon ethnie dit que l'Homme et l'Environnement sont Un |
| <input type="checkbox"/> 9. je prie Dieu | <input type="checkbox"/> 10. le directeur et les maîtres m'encouragent |
| <input type="checkbox"/> 11. les règles qu'on a mis à l'école | <input type="checkbox"/> 12. je ne prie pas Dieu |
| <input type="checkbox"/> 13. on va me féliciter et me donner un cadeau | <input type="checkbox"/> 14. les maîtres nous font sortir de l'école pour les leçons d'environnement |
| <input type="checkbox"/> 15. à l'école tout le monde s'occupe de l'environnement | <input type="checkbox"/> 16. les livres à l'école m'y obligent |
| <input type="checkbox"/> 17. sinon on va me punir | |

4. J'informe les autres sur l'environnement parce que

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. je suis un garçon | <input type="checkbox"/> 2. je suis une fille |
| <input type="checkbox"/> 3. mon âge m'y oblige | <input type="checkbox"/> 4. mon école m'y oblige |
| <input type="checkbox"/> 5. mon village m'y oblige | <input type="checkbox"/> 6. ma coopérative lutte pour l'environnement |
| <input type="checkbox"/> 7. j'aime tout ce qui est propre et joli | <input type="checkbox"/> 8. mon ethnie dit que l'Homme et l'Environnement sont Un |
| <input type="checkbox"/> 9. je prie Dieu | <input type="checkbox"/> 10. le directeur et les maîtres m'encouragent |
| <input type="checkbox"/> 11. les règles qu'on a mis à l'école | <input type="checkbox"/> 12. je ne prie pas Dieu |
| <input type="checkbox"/> 13. on va me féliciter et me donner un cadeau | <input type="checkbox"/> 14. les maîtres nous font sortir de l'école pour les leçons d'environnement |
| <input type="checkbox"/> 15. à l'école tout le monde s'occupe de l'environnement | <input type="checkbox"/> 16. les livres à l'école m'y obligent |
| <input type="checkbox"/> 17. sinon on va me punir | |

5. Je fais une action d'environnement pour tout le monde parce que

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. je suis un garçon | <input type="checkbox"/> 2. je suis une fille |
| <input type="checkbox"/> 3. mon âge m'y oblige | <input type="checkbox"/> 4. mon école m'y oblige |
| <input type="checkbox"/> 5. mon village m'y oblige | <input type="checkbox"/> 6. ma coopérative lutte pour l'environnement |
| <input type="checkbox"/> 7. j'aime tout ce qui est propre et joli | <input type="checkbox"/> 8. mon ethnie dit que l'Homme et l'Environnement sont Un |

Guide d'entretien adressé aux instituteurs de CM2/CM1

1. Pouvez-vous me parler de l'environnement.
2. Est-ce que le programme scolaire aborde les questions de l'environnement ?
3. Dans quelle discipline particulièrement ?
4. Comment intégrez-vous les éléments de l'environnement dans vos enseignements ?
5. Comment intégrer vous les composantes de l'environnement dans vos enseignements ?
6. Ceci constitue pour vous une éducation environnementale ?
7. En dehors des informations que vous donnez pendant le cours, quelle autre action, vous menez en faveur de l'environnement ?
8. Avez-vous reçu une formation relative à l'environnement? Si oui par quelle institution ? Et a quelle fréquence dans l'année ?
9. Quels sont vos rapports avec le Coges dans le cadre du cadre de la gestion de l'environnement de votre école?
10. Qu'est ce qui selon vous devrait changer dans le programme scolaire pour que les enfants adoptent un comportement environnemental à l'école et en

dehors de l'école.

Guide d'entretien aux administrateurs

1. Pouvez-vous me parler de l'environnement.
2. Est-ce que le programme scolaire aborde les questions de l'environnement ?
3. Dans quelle discipline particulièrement ?
4. Comment intégrez-vous les éléments de l'environnement dans le programme scolaire ?
5. Ceci constitue pour vous une éducation environnementale ?
6. En dehors des projets pilotes qui sont menées en éducation environnementale, quelle autre action, vous menez en faveur de l'environnement ? Et quel bilan faites-vous ?
7. Formez vous les instituteurs (trices) du primaire à l'enseignement relative à l'environnement? Si oui par quelle institution ? Et à quelle fréquence dans l'année ?
8. Quels sont vos rapports avec le Coges dans le cadre de la gestion de l'environnement de votre école?
9. Qu'est ce qui selon vous devrait changer dans le programme scolaire pour que les enfants adoptent un comportement environnemental à l'école et en dehors de l'école ?

Grille d'observation des comportements liés à l'hygiène dans la classe de CM1/CM2

Objectif: observer les comportements liées à l'hygiène dans la classe.

Situation: Distribution de friandises.

Consigne: Consommer dans la classe

Consigne enquêteurs: dénombrez les emballages et cochez selon le cas

1. Les enfants déposent les emballages dans la poubelle de la classe.

Moins de 1 De 1 à 5 De 6 à 10 De 11 à 15 Plus de 16

2. Nombre d'emballages dans la classe

Moins de 1 De 1 à 5 De 6 à 10 De 11 à 15 Plus de 16

3. Nombre d'emballages dans la cour de l'école

Moins de 1 De 1 à 5 De 6 à 10 De 11 à 15 Plus de 16

4. Nombre d'emballages devant la classe

Moins de 1 De 1 à 5 De 6 à 10 De 11 à 15 Plus de 16

5. Nombre d'emballages non retrouvés

Moins de 1 De 1 à 5 De 6 à 10 De 11 à 15 Plus de 16

Guide d'entretien (focus group) adressé aux élèves du primaire de CM1/CM2

1. Peux-tu me parler de l'environnement ?
2. Quels sont les éléments qui appartiennent à l'environnement ?
3. D'où tires-tu ces informations ?
4. Qu'est-ce qu'on t'a dit exactement ?
5. Qu'est-ce que les maîtres vous disent en ce qui concerne l'environnement ? Comment il explique cela ?
6. Comment trouves-tu l'environnement dans lequel tu vis ?
7. Alors qu'est-ce que tu ressens ?
8. Connais-tu des choses (problèmes) qui peuvent menacer l'environnement ? Peux-tu me citer un exemple ?
9. Comment as-tu appris ces exemples ?
10. En voyant ceci, comment réagis-tu ?
11. Qu'est ce qui crée ces problèmes ?
12. Peux-tu me dire ceux qui sont les plus dangereux (polluants), les moins dangereux (polluants)
13. Selon vous, où est ce qu'on doit jeter les saletés ?
14. Supposons que quelqu'un (ami, parent, individu, etc.) a jeté un objet (saletés, feuilles de bonbon, bouteilles en plastique, piles, etc.) dans un endroit non approprié, peux-tu connaître ce que ceci peut engendrer ?....pour qui ?.... est-ce que toi tu te sens menacé(e) ? pourquoi ?
15. Que penses-tu des enfants qui ne se préoccupent pas de l'environnement, qui jettent par exemple les déchets partout, qui ne trient pas ces déchets, qui arrachent les arbres ?
16. Pourquoi le font-ils à ton avis ?
17. Pourquoi selon toi, on apprend et on n'applique pas les bons comportements envers l'environnement ?
18. Est-il important de protéger notre environnement ? Pourquoi ?
19. Comment peut-on protéger notre environnement ?
20. Toi qu'est-ce tu as fait pour protéger ton environnement ? Donne des exemples ? Quand ?
21. Qui t'encourage à protéger l'environnement ?
22. Qu'est-ce qu'ils te disent exactement ?
23. Est-ce qu'ils vous donnent des explications ou seulement des directives ?
24. Est-ce que vos parents protègent l'environnement ? Donne-moi un exemple...
25. Est-ce que tes camarades et le maître protègent l'environnement ?... donne un exemple...
26. Qu'est ce qui selon toi, peut t'amener à bien prendre soin de ton environnement ?
27. Que penses-tu des personnes qui protègent l'environnement ?